

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 37 им. В. Козадерова

г. Липецка

Утверждаю
директор МБОУ СШ №37

Н.В.Найденова

Приказ № 315 - о от 07.10.2024

Программа

«МЫ В МИРЕ - МИР ВОКРУГ НАС»

Художественной
направленности

Оздоровительного учреждения
с дневным пребыванием детей
«Веселая поляна» в период каникул



Для обучающихся от 6, 6 до 17 лет

(включительно)

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Николаенко И.С.

Начальник лагеря

Липецк 2024

1. Пояснительная записка



Есть на свете чудесный Остров,
Много песен ему посвящали.
Он веками свободен и молод,
Ему пели, картины писали.
Остров – Правда, Остров- Детство,
Остров- Радость, от скуки средство,
Остров Солнца и звёзды роём.
Где он находится? Сами построим!

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача - заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно – досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании морскую тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. **Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.** На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

По своей продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены в течение 15 рабочих дней (03.06-24.06.2024 год)

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса — воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

2. Участники программы

Участниками программы являются дети 6,6-15 лет, педагогические работники и медицинский работник.

Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями и договором родителей (законных представителей).

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

3. Педагогическая идея программы

Инновационная идея программы заключается в создании организационно-педагогических условий для полноценного отдыха, оздоровления обучающихся, развития их личностных качеств в контексте памятных дат и событий в России.

4. Цель и задачи программы

Цель: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей на основе воспитания патриотического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления, любви к родному краю, а также формирование личности школьника в условиях правового государства.

Задачи:

- Создать условия для интересного, разнообразного, познавательного и развивающего психически и физически отдыха ребят;
- Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых. В работе использовать методику коллективно-творческих дел;
- Создать новую среду общения, развивать способности детей к общению;
- Формировать мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников;
- С учетом интереса личности ребёнка расширить через игровой сюжет сферы двигательной активности;
- Привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;
- Привитие детям знаний и практического опыта творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания;
- Расширение краеведческих знаний;
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности.

5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. По окончании смены у ребёнка:

- Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- Будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни, противостояние негативным факторам уличной среды и получении конкретного результата от своей деятельности.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- Апробация новой модели лагерной смены;
- Совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- Пополнение копилки форм работы.

Результаты, направленные на педагогический коллектив:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Апробация модели взаимодействия воспитателей с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

6. Содержание и средства реализации программы

Принципы реализации программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребёнку, на стремлении привести его к успеху.
2. **Принцип демократичности:** участие всех детей в программе развития творческих способностей.
3. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
 -



4. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это, характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (июнь).

Тематическое направление деятельности

Тематическим направлением Программы было выбрано **художественное воспитание**, которое является системообразующим звеном в воспитательной системе школы.

Это обусловлено следующими факторами:

- Направленностью концептуальных идей воспитательной системы;
- Значимостью для большинства участников образовательного процесса;
- Использованием педагогическим коллективом современных технологий, методик реализации данного направления воспитательной работы;
- Традициями школы.

Художественное воспитание реализуется через систему гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, экологического, нравственно-эстетического направлений, а также предупреждение правонарушений (правовое) и решает задачи:

- Воспитывать нравственные чувства, направленные на осознание подрастающим поколением своего отношения к Родине, обществу, труду, к самому себе, и людям;
- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе (умение видеть прекрасное, стремиться беречь природу и т.д.);
- Воспитывать невосприимчивость к аморальному поведению в учебной, трудовой, общественной деятельности, в личных делах и поступках;
- Формировать ценностное отношение к исторической памяти, своим истокам, чувство долга и ответственности за происходящее перед будущим поколением.

Базовое содержание воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Гражданско - патриотическое

Это направление, которое включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Церемония

подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.
Просветительский проект «Без срока давности», программа «Орлята России».

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни, соблюдение правил дорожного движения и правил пожарной безопасности. Разрабатываются и проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

В программу включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником;
- Утренняя гимнастика;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-отрядных мероприятий;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Беседы, проведенные медицинским работником

Нравственно-эстетическое

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Экологическое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать развитию у детей бережного отношения к природе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер (конкурсы рисунков, загадки, кроссворды, ребусы коллективно-творческие дела и т. Д.). Цивилизационное наследие России.

Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних (правовое)

Направление, включающее в себя профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, выполнение ФЗ №120. Встречи с сотрудниками прокуратуры, инспектором ОП ПДН, инспектором ГИБДД, правовые викторины и другие мероприятия данной тематики призваны воспитать законопослушного гражданина (правила пожарной безопасности, правила поведения детей при прогулках и в экстремальных ситуациях; игральные беседы, профилактические беседы о правонарушениях несовершеннолетних; инструкции по основам безопасности жизнедеятельности). День единых действий.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмачивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие **формы и методы работы** по программе:

- Тематические программы;
- Познавательные игры и викторины;
- Спортивные игры и соревнования;

- Психологические игры;
- Игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- Занятия в кружках;
- Концерты, фестивали, акции и проекты.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- Включение детей в общественно значимую трудовую деятельность;
- Формирование культуры поведения школьников в окружающей среде;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов;
- Оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни;
- Раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах;
- Умение общаться с окружающими;
- Умение организовывать свою деятельность;
- Формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать **творческие мастерские**:

Творческая мастерская	Формы работы	Руководитель творческой мастерской
«Подвижные игры»	Программа из подвижных игр на открытом воздухе.	Котюкова Галина Васильевна
«Загадки леса»	Ребята изучают флору родного края, учатся простейшим навыкам сохранения экологического баланса.	Баранова Татьяна Ивановна
«Умелые ручки»	Изготовление поделок из различного материала.	Сапрыкина Татьяна Алексеевна



Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка к смене. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к лагерной смене;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, сбор заявлений от родителей, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей;
- Запуск программы;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены:

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;

- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей смены. Также проходит торжественное мероприятие внутри отрядов, посвященное закрытию смены, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов смены.



Условия реализации программы

Нормативно – правовые условия:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «О проведении профилактических прививок отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям», постановлением Главного государственного санитарного врача по Липецкой области от 30.09. 2021 № 598;
6. Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания;
7. Приказ ОУ об открытии школьного лагеря;
8. Режим дня, утвержденный руководителем ОУ (с указанием времени работы лагеря, сна, приема пищи, проведения оздоровительных процедур, работы кружков, секций);
9. Документация пищеблока (в соответствии с требованиями СанПиН);
10. Заявления от родителей (законных представителей);
11. Договор с родителями (законными представителями);
12. Экспертное заключение о приемке лагеря;
13. Программа лагеря.
14. План – сетка мероприятий;
15. Табель посещаемости лагеря (ведется ежедневно).

Научно – методическое обеспечение:

- Наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели;
- Муз.работник;
- Инструктор по физ-ре;
- Медицинская сестра;
- Обслуживающий персонал – работники школы.

Материально-технические условия:

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение смены:

Места проведения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровая комната	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности, развивающие игры	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Проведение отрядных игр на воздухе, малые спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы (спортивный инвентарь)	Начальник лагеря, воспитатели
Игровая площадка	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Материально-техническое обеспечение:

- Фотоаппарат;
- Мультимедийная установка, компьютеры;
- Магнитофоны, музыкальный центр;
- Компакт- диски и флеш-носители;
- Костюмы и театральные реквизит;
- Спортивно- игровой инвентарь;
- Школьный фонд библиотеки;
- Канцелярские товары;
- Сувенирная продукция, значки (для вручения по окончанию смены), грамоты, дипломы, медали, подарки;
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники, акции, проекты и т.д.);
- Формирование метод. Комплекса материалов и реквизита для проведения дел.

Механизмы реализации программы

Мы по-прежнему считаем, что педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на «острове» положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря

1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.
2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Функциональные обязанности сотрудников отряда

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой воспитателей.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.

8. Факторы риска и меры их профилактики

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, викторины, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Терроризм	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Коронавирус	Профилактика коронавируса COVID-19

9. Мониторинг реализации программы

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации

программы применяется следующий инструментарий:

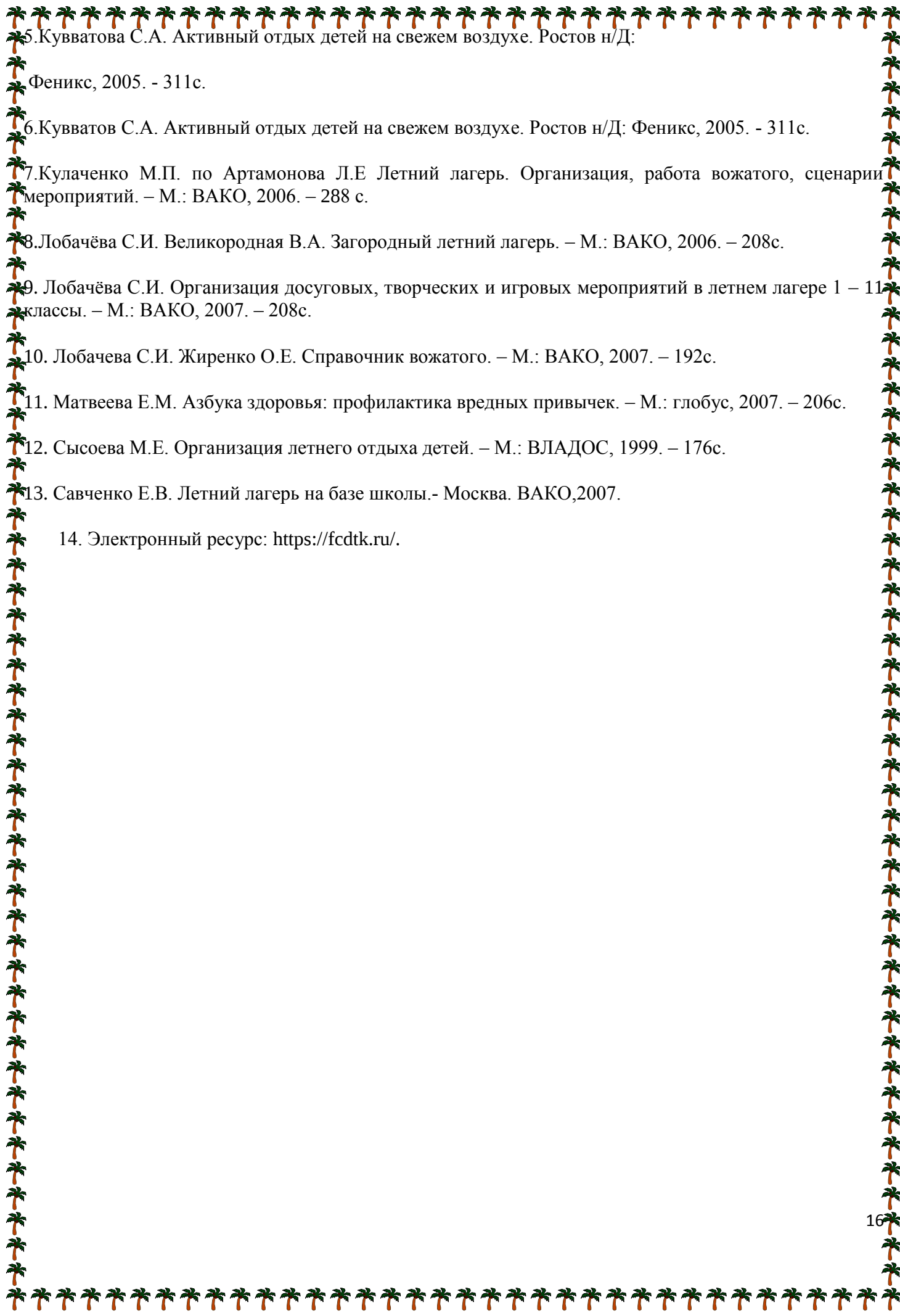
- Анкетирование;
- Карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьная медсестра).

В начале смены будет проводиться анкетирование для учащихся «Ваши надежды и ожидания», по окончании смены анкетирование на тему «Оправдались ли ваши надежды?»

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	10 день смены	Воспитатели
3	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Церемония подъема (спуска) флага РФ и исполнение гимна	Еженедельно	И.о. начальник лагеря
6	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день	Воспитатели

Список литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

- 
5. Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Кулаченко М.П. по Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
8. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
9. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
10. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
11. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
13. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы.- Москва. ВАКО, 2007.
14. Электронный ресурс: <https://fcdtk.ru/>.

Отрядные дела

на период осенних каникул 2024 года.

№ дня, дата, название	Мероприятия
День первый (28.10) День «Осени» «Знакомьтесь – это мы!» - визитная карточка отрядов	1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Торжественная линейка <i>(открытие лагерной смены.)</i> 2. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции". 4. Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень". 5. Спартакиада «Весёлые старты» (на свежем воздухе). 6. Конкурс рисунков «Осенний вернисаж».
День второй (29.10) День «Зелёного огонька» (профилактика ДТП)	1. Конкурс «В гостях у светофора». Вопрос-ответ по ПДД 2. Подвижные игры. 3. Конкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки". 4. Посещение библиотеки. 5. Ролевые игры по ПДД.
День третий (30.10) День «Творчества» «Будем петь, танцевать,	1. Минутка здоровья «Танец маленьких утят». 2. «Чудеса волшебной бумаги» (Оригами). 3. Музыкальная шкатулка «Угадай, мелодию». 4. Конкурсная игровая программа. «Краски-непоседы».

**рисовать и таланты
проявлять!»**

5. Конкурс поделок «Пластилиновая ворона».

День четвертый (31.10)

День «Сказок»

**Сказкотерапия
«Путешествие в
мультиландию»**

1. Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина.
2. Разгадывание кроссвордов и ребусов по мультфильмам.
3. «Проба пера» («Сочини сказку»).
4. Инсценировка сказок.
5. «Прочитай и нарисуй» (работа в группах).
6. Сказочная спортивная эстафета.

День пятый (01.11)

**«День народного
единства»**

**«Здоровым быть
здорово!»**

1. Беседа «День народного единства».
2. Библиотечный урок «Истории славная дата».
3. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»
4. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».
5. Конкурс рисунков «Мой друг –ЗОЖик»
7. Игровая программа «Со спортом дружить – долго жить!».

Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 37

Н.В.Найденова

ПЛАН
работы лагеря «Веселая поляна»
на октябрь – ноябрь 2024 года.

№	Вид работы	Время проведения	ответственные
Организационная работа			
1.	Разработка и утверждение календарных планов отрядов, мероприятий.	До начала смены	Нач. лагеря, воспитатели
2.	Проведение занятий с вожатыми.	Во время смены	Нач. лагеря, воспитатели
3.	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПП.	Во время смены	Нач. лагеря, воспитатели
Традиционные лагерные мероприятия			
1	Открытие лагерной смены. «Знакомьтесь – это мы!»	28.10	Нач. лагеря, воспитатели, вожатые
2.	Таланты среди нас.	Во время	Воспитатели,

		смены	вожатые
3.	Заккрытие лагерной смены «До новых встреч!». Награждение.	01.11	Нач. лагеря, воспитатели, вожатые
4.	Подъем (спуск) флага РФ и исполнение гимна.	Пн.28.10 Пт.01.11	Нач. лагеря, воспитатели,
Нравственно-эстетическое направление			
1	Ролевая игра «Расскажи мне о себе».	28.10	Воспитатели, вожатые
2.	Оформление отрядных уголков, выбор командиров отряда, подготовка визитки своей команды.	28.10	Воспитатели, вожатые
3.	Беседа «День народного единства». Конкурс рисунков «Моя малая Родина».	01.11	Воспитатели, вожатые
4.	Библиотечный урок «Истории славная дата».	01.11	Воспитатели, вожатые
5.	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	01.11	Воспитатели, вожатые
6.	Конкурс рисунков «Мой друг – ЗОЖик».	01.11	Воспитатели, вожатые
7.	Посещение библиотеки.	29.10	Воспитатели, вожатые
8.	Деловая игра «Продукты на нашем столе. Полезные и не очень».	29.10	Путилина С. В.
9.	«Чудеса волшебной бумаги» (Оригами).	30.10	Воспитатели, вожатые
10.	Музыкальная шкатулка «Угадай,	30.10	Воспитатели, вожатые
11.	Конкурс стихов/рисунков о природе.	29.10	Воспитатели, вожатые
12.	Единый день безопасности дорожного движения «Мы выбираем жизнь!»	28.10	Воспитатели, вожатые
13.	Русские народные игры.	29.10	Воспитатели, вожатые
14.	Минутка здоровья «Мое здоровье – в моих руках!»	30.11	Воспитатели, вожатые

15.	Конкурсная игровая программа. «Краски-непоседы».	29.10	Воспитатели, вожатые
16.	Конкурс поделок «Пластилиновая ворона».	29.10	Воспитатели, вожатые
17.	Турнир вежливости.	30.10	Воспитатели, вожатые
18.	Прощальное письмо вожатым.	01.11	Воспитатели
19.	Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина.	31.11	Воспитатели, вожатые
20.	«Проба пера» («Сочини сказку»).	31.10	Воспитатели, вожатые

Спортивно – оздоровительные мероприятия

1.	Минутка здоровья «Танец маленьких утят».	30.10	Медсестра
2.	Разучивание новых подвижных игр.	30.10	Ульшина Л.В.
3.	Подвижные игры на свежем воздухе.	ежедневно	Воспитатели, вожатые, Ульшина Л.В.
4.	Минутка здоровья «Мое здоровье – в моих руках!»	28.10	Медсестра
5.	Спортивная эстафета на свежем воздухе «Остров Здоровья».	01.11	Ульшина Л.В.
6.	Работа спортивных секций «От игры к спорту».	По графику	Ульшина Л.В.

Правовое направление. Предупреждение правонарушений.

1.	1. Конкурс «В гостях у светофора». Вопрос-ответ по ПДД	30.10	Воспитатели
2.	Инструктаж по ТБ.	29.10	Воспитатели
3.	Конкурс поделок по ПДД «Мы выбираем жизнь!»	30.10	Воспитатели, вожатые
4.	Беседа «Культура поведения в общественных местах».	30.10.	Воспитатели, вожатые

Экологическое направление

1.	Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции".	29.10	Воспитатели, вожатые
2.	Конкурс стихов/рисунков о природе.	29.10	Воспитатели, вожатые
3.	Конкурс рисунков «Осенний	29.10	Воспитатели,

вернисаж».

вожатые

Гражданско-патриотическое направление

1.	Мероприятие «Мы гордимся нашей Родиной!»	01.11	Воспитатели
2.	Музыкальный конкурс «Песни о Родине!»	01.11	Путилина С. В.
3.	Просмотр фильма "Лошадка для героя".	31.10	Воспитатели, вожатые

*В программу могут вноситься изменения

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу Омской области?
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Методика «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких проектах ты принял участие?

