

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Департамент образования администрации г. Липецка

МБОУ СШ №37 г. Липецка

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО
учителей
гуманитарного цикла

С.В.Крылова
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ
№ 37 г. Липецка

Н.В.Найденова
Приказ № 257-о
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по обществознанию»

(для обучающихся 10 классов)

Липецк 2023

● ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Обществознание» и «Право». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Основными целями данного курса являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

● Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

● **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

● **Предметные результаты**

- Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

На углублённом уровне

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса права включают требования к результатам освоения базового курса, а также дополнительно отражают:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1. Основное содержание программы

10 класс (34 ч.)

Раздел 1. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. (2 ч.)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков.

Раздел 2. Методика решения заданий разного типа. (6 ч.)

Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения.

Выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности.

Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20.

17-20 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды текстов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий 21.

Задание 21 – задание, раскрывающее сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

Задание 22 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Задание 23 - задание, раскрывающее сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. Работа с текстом Конституции.

Задание 24 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка работы над составлением сложного плана.

Задание 25–задание на владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов. Система оценивания задания.

Раздел 3. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. (24 ч.)

Тема 1. «Человек и общество» (12 ч.)

Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие и проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Специфика решения заданий с развернутым ответом и алгоритм их выполнения. Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Человек и общество»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Человек и общество»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Человек и общество».

Тема 2. «Право» (12 ч.)

«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция

Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Военная обязанность и альтернативная государственная служба. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты.

Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения. Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Право»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Право»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Право».

Раздел 4. Итоговое тестирование. (2 ч.)

11 класс (34 ч.)

Раздел 1. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (24 ч.)

Тема 1 «Экономика» (14 ч.)

«Экономика»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры».

Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль? Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.

Решение задания 21 (график).

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса.

Решение заданий с выбором ответа. Решение тренировочных заданий первой части по теме «Экономика». Решение тренировочных заданий части первой и второй ЕГЭ.

Роль государства в экономике. Налоги, их виды и функции. Основы денежной и бюджетной политики. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика».

Тема 2. «Политика» (10 ч.)

«Политика»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Политика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Политика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Политика».

Раздел 2. Решение заданий разного типа (8 ч.)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по темам. Решение задания 21 (график).

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Составление сложного плана по разным темам.

Раздел 3. Итоговое тестирование. (2 ч.)

2. Тематическое планирование.

10 класс					
№	Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
1.	Единый государственный экзамен по обществозн		2	Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	5. Понимание детей (и 7. Труд профес

	анию: структура и содержание экзаменац онной работы.			источниках К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
2.	Методика решения заданий разного типа.		6	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	5. Попп детей (
3.	Актуальны е вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ		24	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	1. Гражд 7. Труд профес
4.		Тема 1. «Человек и общество»	12	Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой	2. Патр форми идент 3. Духов детей н традиц 4. При наслед 8. Экол

				коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
5.		Тема 2. «Право»	12	Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	1. Гражданин 2. Патриот формирование идентичности
	Итоговое тестирование.		2	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	5. Подготовка детей (

11 класс

	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ		24	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	
		Тема 1 «Экономика»	14		7. Трудолюбие и профессионализм
		Тема 2. «Политика»	10	К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	1. Гражданин 2. Патриот формирование идентичности
	Раздел 2. Решение заданий разного типа		8	Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	

				К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
	Итоговое тестирование.		2	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	5. Поп... детей (

3. Перечень учебно-методического обеспечения

1. сайт ФИПИ <https://fipi.ru>
2. 30 типовых экзаменационных вариантов ЕГЭ - 2022, под редакцией О.А. Котоой, Т.Е. Лисковой, изд. образование, М., 2022 г.
3. Модульный триактив по обществознанию 10-11 класс, под редакцией О.А. Котоой, Т.Е. Лисковой, изд. образование, М., 2019 г.
4. сайт СтатГрада <https://statgrad.org>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
естественно-гуманитарного цикла
от «30» августа 2021 г. № 1

_____/А.В. Щеглова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____/Л.Н.Кулиш
«30» августа 2021 г.