

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 6
от 26.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 127-о
от 02.04.2025 г.
Директор МБОУ СШ № 37



Н.В. Найденова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 37
имени В. Козадрова г. Липецка

ОТЧЕТ о самообследовании за 2024 год



Липецк 2024

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности
 - 2.2. Оценка системы управления организации
 - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
 - 2.4. Оценка востребованности выпускников
 - 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 2.6. Оценка материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
3. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №37 г. Липецка



Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 37 г. Липецка (далее – МБОУ СШ № 37 г. Липецка) проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной

организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказами департамента образования администрации г.Липецка от 18.02.2016 №114 «Об утверждении Порядка представления департаменту образования администрации города Липецка отчета о результатах самообследования образовательной организации, его рассмотрения и хранения», от 06.02.2018 №104 «О внесении изменений в приказ от 18.02.2016 3114», приказом МБОУ СШ №37 от 03.02.2025 №24-0 «Об организации работы по самообследованию».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общая характеристика учреждения



Школа расположена в жилом районе Дачный Левобережного муниципального округа, удаленном от основных центров культурной жизни города, поэтому является образовательным и досуговым центром микрорайона.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1967 году. Общая площадь 3626 м².

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 37 имени Владимира Козадёрова г.Липецка
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ СШ № 37 г. Липецка
Организационно-правовая форма учреждения	бюджетное учреждение;
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Местонахождение учреждения	Адрес: 398029, Липецкая область, город Липецк, улица Писарева, дом 37 Филиал 1. Адрес: 398901, Липецкая область, город Липецк, улица Привокзальная, дом 101 Филиал 2. Адрес: 398901, Липецкая область, город Липецк, улица Пришкольная, дом 21
Реквизиты лицензии	регистрационный № 1587 от 3 мая 2017 года, срок действия: бессрочный, серия 48Л01№0001767
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	<i>общее образование:</i> начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; <i>дополнительное образование:</i> дополнительное образование детей и взрослых
Язык обучения	русский язык
Формы обучения	очная
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Серия 48 А01№ 0000564, регистрационный № 291 от 5 июня 2017 года.
Учредитель	департамент образования администрации города Липецка
Телефон/факс	Основное здание Телефон: +7(4742)43-86-86, факс +7(4742)43-90-20 Телефон: +7 (4742)43-85-84 Телефон: +7 (4742)43-88-26
e-mail	E-mail: sc37.lipetsk@yandex.ru
Сайт	https://sc37lipetsk.gosuslugi.ru/
ОГРН	1024840849791
Реквизиты свидетельства о внесении	

записи в Единый государственный реестр юридических лиц ИНН	4823016290
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	48 № 001408475
Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов	Оперативное управление 48 АГ № 187749, 48 АГ №396711, 48 АГ №396713, 48 АГ №396712, 48 АГ №396717, 48 АГ №396718, 48-48/001-48/001/069/215-823/1
Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей	48.20.04.000.М.000815.04.14 от 14.04.2014
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка от 12.07.2021 г. № 964

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Коллектив успешно решал поставленные перед ним задачи. Большое внимание уделялось приоритетному направлению деятельности «Обеспечение условий для достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования». Для решения этой задачи осуществлялся ряд комплексных мер.

Создание условий для равного доступа обучающихся к общему образованию.

Обеспечено соблюдение требования обязательности начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- продолжено совершенствование системы учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования (с 01.01.2024 года школа перешла на ГИС «Электронная школа Липецкой области»), с помощью комплексной платформы для цифровизации деятельности в сфере школьного образования. Внедрение системы повышает контроль качества образовательного процесса и обеспечивает его открытость для граждан. В процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей;

- организована совместная с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений деятельность по вовлечению несовершеннолетних в образовательный процесс.

Произведен учет возможностей здоровья и образовательных потребностей учащихся при организации образовательного процесса (на уроке и вне его) через:

- дифференциацию содержания предоставляемого образования;
- индивидуализацию образовательного процесса, в т. ч. через разработку и реализацию индивидуальных учебных планов;
- участие в мероприятиях муниципальных проектов «Качество образования: оценка, анализ, пути роста», «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество».

Обновление содержания и технологий реализации общеобразовательных программ разного уровня.

С 1 сентября 2024 года ОУ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обеспечено консультационное сопровождение образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий, консультационная помощь в решении вопросов образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Обеспечение преемственности между различными уровнями общего образования.

Продолжено совершенствование условий для достижения целевых ориентиров, планируемых результатов освоения ООП (АООП) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- обеспечена организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 1-10-х классах;
- накоплен педагогический опыт, актуальный при реализации ФГОС ОО (освоение новых практик воспитания и социализации учащихся, разработки и реализации индивидуальных учебных планов, профильного образования и профориентации, др.).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Продолжается активное использование возможностей информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Все ученические и учительские чаты школы переведены на Сферум. Более 80% участников являются активными пользователями.

Основная задача платформы Sferum.ru – помощь в обучении, эффективное дополнение к существующей системе образования. Кроме обеспечения дистанционного образования, образовательная платформа Сферум позволяет создавать ресурсы, способствующие дидактическому процессу, его эффективной организации, коммуникации между учителями, детьми и их родителями.

МБОУ СШ №37 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

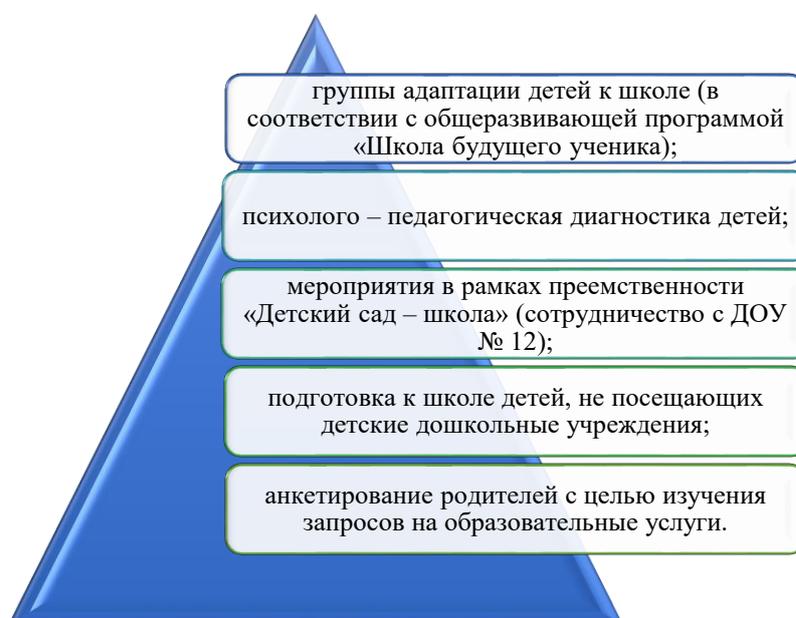
Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Подготовка детей к обучению в школе осуществляется по направлениям:



Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). В 3-4 классах внедрены внеурочные занятия по основам программирования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и

физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). На уровне основного общего образования созданы группы по изучению разделов информатики, связанных с программированием, используется Яндекс –учебник. С 1 сентября 2024 г. функционирует специализированный 5Б класс «Лесные кадеты»

Педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностями.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 5^х-9^х классов позволяет реализовать следующие цели:



Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования функционируют два профильных класса 10А и 11А.

Часы обязательной части учебного плана распределены в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 .

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбран учебный предмет «Математика». Дополняет план профиля изучение учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне и курс по выбору «Практикум по русскому языку».

Социально-экономический профиль ориентирует учащихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и др. В данной группе для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика», «Обществознание». В 11 классе дополняет план профиля изучение учебных курсов «Практикум по обществознанию», «Практикум по математике».

Гуманитарный профиль ориентирует учащихся на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данной группе для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «История», «Обществознание», как наиболее востребованные при поступлении на гуманитарные специальности. В 11 классе дополняет план профиля изучение учебных курсов «Практикум по истории», «Практикум по русскому языку».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки существующих профилей. Он ограничивается базовым уровнем изучения учебных предметов. Дополняют план учебные курсы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Учитывая результаты анкетирования, пожелания родителей и учащихся, с целью усиления общеобразовательной подготовки учащихся и практической направленности обучения часы компонента значительно расширены за счет введения элективных курсов:



- Практикум по русскому языку (10-11 кл.) – с целью совершенствования практических умений и навыков уч-ся по лингвистическому анализу текста на основе расширения и углубления теоретических знаний по лингвокультурологии;

- «Математические основы информатики и ИКТ» (11 кл.) – с целью развития аналитического и логического мышления в процессе решения задач (в том числе повышенного уровня сложности), интерпретации решения задач на координатной плоскости и графического анализа; обобщения подходов к поиску обоснований и доказательств.

- «Практикум по обществознанию» (10 кл.) – с целью формирования умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; развитие понимания юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

В школе создана комфортная образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы толерантности и взаимопомощи. В целях обеспечения специальных условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися, являющимися детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- организовано ведение базы данных обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- подготовлены материалы на учащихся с затруднениями в обучении на психолого-медико-педагогическую комиссию Липецкой области;

- действует специальный класс для учащихся ОВЗ, детей-инвалидов с нарушениями психики и интеллекта.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС;
- адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Диаграмма распределения учащихся МБОУ СШ № 37 г. Липецка по образовательным программам



С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустил в российских школах и учреждениях среднего профессионального образования масштабный проект – *цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»*. Оператором проекта в регионе является ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Учебная неделя в школе начинается теперь с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных учащихся. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

С 01.09.2023 г. Минпросвещения России внедрило в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее - Профминимум), в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее» (обучающиеся проходят региональные профориентационные пробы).

Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей. Нашей школой был заявлен **базовый уровень**, который включает урочную деятельность, внеурочную деятельность («Россия-мои горизонты»), воспитательную работу. На платформе «Билет в будущее» были зарегистрированы педагоги Лемешко Е.В., Юшкова О.С., Левина М.Н. Наиболее активными участниками стали Лемешко Е.В., Юшкова О.С. Все педагоги получили свидетельство участника проекта.

В течение года для учащихся были проведены:

- классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»)
- мастер – класс «Фабрика мороженого» для 1-5 классов по изготовлению мороженого
- деловая игра специалистами ПАО НЛМК «Комбинаториум» для 9-х классов
- конкурсы рисунков «Мир профессий»
- диагностика готовности к профессиональному самоопределению среди учащихся 9-11 классов.

Воспитательная работа в рамках реализации Профминимума включала:

- обзорную экскурсию с посещением одного из заводов ОЭЗ «Липецк» (10-11 классы)
- экскурсию в ЛГТУ и ЛМК (9-е классы)

- профориентационные беседы специалистов средних и высших профессиональных заведений.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Пр-1808ГС должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (далее соответственно – номенклатура должностей; советник директора по воспитанию 1).

С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в сентябре 2021 года по инициативе Министерства просвещения было решено ввести новую штатную единицу – *советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями*.

С 01.09.2022 в нашей школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и

иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Работа советника делится на такие направления как:

- проведение памятных дат;
- патриотическое воспитание;
- взаимодействие с общественными организациями;
- работа с родителями;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- работа с учащимися.

В целях реализации первого направления в 2024 году была проведена следующая работа.

Ученики МБОУ СШ №37 вместе с советником с начала учебного года приняли участие в Днях единых действий. В рамках работы по патриотическому направлению в течение года был проведен блок мероприятий: «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Фронтная открытка». Также ученики школы принимали участие в благотворительных акциях:

- «Милосердие», посвящённая Дню пожилого человека
- День благотворительности «Щедрый Вторник».

От классов собирались продуктовые пакеты подшефным ветеранам, учителям-пенсионерам, а также на Пост №1.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. Дети участвовали в данном проекте до 31 мая 2024 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвовали дети 3А,4Б,4А,5А классов вместе с классным руководителем.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДШ И РДДМ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДШ, РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Вся система воспитательной работы нашей школы на протяжении десятилетий основана на организации и проведении коллективных творческих дел (КТД), сохранении и приумножении школьных традиций.

Основные задачи:

- передача культурных ценностей от старших школьников к младшим;
- создание атмосферы добра и человечности, уважения и справедливости;
- обогащение личности ценным социальным опытом;
- реализация потребностей ребенка в общении;
- создание полноценных условий для духовно-нравственного роста личности.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с данными поправками ОУ с 01.09.2021 школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися *личностных результатов, указанных во ФГОС*: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания включает инвариативный и вариативный модули.

Инвариативными модулями в нашей программе являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариативными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативными модулями стали: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». К рабочей программе воспитания школой ежегодно разрабатывается *календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.*

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на

достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В результате реализации Рабочей программы воспитания в 2023/2024 учебном году родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

В центре рабочей программы воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения. Программа воспитания призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности. Изучение государственных символов

Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделяется празднованию государственных праздников.

Важным документом, который стал использоваться нами в работе с 1 сентября 2022 года является «Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (от 06.06.2022 года)». В школе издан приказ «О введении традиции еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна России в МБОУ СШ № 37

г. Липецка», в котором обозначены основные позиции, а именно:

- определены классы для формирования знаменных групп,
- классные руководители назначены ответственными за их подготовку,
- назначены руководители церемонии,
- утвержден регламент церемонии, где прописаны действия всех участников,
- указан порядок участия других классов в церемонии.

Таким образом, на данный момент классные руководители внесли в сетку воспитательных мероприятий

- классные часы по изучению государственной символики, ответственности и последствий за неуважение к символам РФ
- вывесить в классном уголке памятные даты и внести их в план ВР
- обсудить с родительским комитетом создание уголка государственной символики
- в плане работы с родителями одно из собраний посвятить разговору о важности воспитания в семье уважения государственных символов РФ.

Система воспитательной работы в школе позволяет обеспечить организацию целостного пространства духовно-нравственного развития и формирования базовых национальных ценностей и компетентностей школьника.

Формирование у учащихся уважения к героическому прошлому Родины, развитие высоких морально-политических и гражданских качеств - одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Следует отметить, что ежегодное участие школы в городских тематических акциях выявляет хороший спортивный и творческий потенциал учащихся. Коллектив педагогов и учащихся, родительская общественность плодотворно реализовали городскую акцию «МЕЧТАЕМ! ГОРДИМСЯ! ДЕЙСТВУЕМ!» (1 полугодие 2024 года) и активно включились во 2 полугодии 2024 года в новую воспитательную акцию «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа».

Самыми яркими и запоминающимися событиями стали:

- День единых действий в рамках городской воспитательной акции;
- День классного руководителя;
- Сторинтеллинг;
- Акция «Окна Победы»
- Семейно-патриотический квест «Зарница»;
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
- Добровольческий проект «Делай Добро»;
- Сетевое взаимодействие с эколицеем № 66 «Фестиваль добровольческих инициатив «Город, где согреваются сердца»;
- Битва хоров;
- Акция «Милосердие».

Итоги данных мероприятий в течение года освещались на школьном сайте.



В школе стабильно действует система дополнительного образования (музеи, факультативы, секции, кружки, платные дополнительные образовательные услуги).

Ежегодная диагностика приоритетных ценностей учащихся показывает, что на протяжении последних 3-х лет стабильными остаются такие ценности, как: здоровый образ жизни, преданность дружбе. Повысился рейтинг уровня образованности у учащихся 8^x-9^x, 11 классов.

Для отслеживания происходящих в воспитательном процессе изменений в школе используются диагностики, которые позволили получить достаточно объективные результаты: социометрия, методика Д.А. Лутошкина «Психологический климат класса», «Тест школьной тревожности» Филипса, методика «Несуществующее животное» и другие. Результаты мониторинга воспитанности школьников были проанализированы по методике А.И. Афанасьева «Уровень воспитанности по степени адаптированности в системе отношений».

Результаты исследования 4-11 классов свидетельствуют о позитивной тенденции роста уровня воспитанности школьников: на 30% отмечен рост показателей в отношении к учебе, на 41% - в отношении к самому себе, на 35% повысилась степень адаптации учащихся 10 класса к родителям, на 38% - к учителям. Учащиеся 9-11 классов показали сформированные потребности в получении качественного образования, что подтверждается стабильными показателями в учебе, отсутствием дезадаптированных учащихся, минимизацией количества учащихся с низким уровнем воспитанности до 5%. В 11 классе высокий уровень воспитанности составил- 55%, хороший уровень- 45%, низкий уровень воспитанности и дезадаптации не отмечены. Использование минимальной диагностической программы М.И.Шиловой позволяет сделать следующие выводы:

- положительный уровень сформированности социальных навыков отмечен у 67% учащихся 11 класса;
- усиление активности в проявлении гражданской позиции - у 56%;
- сформированность нравственных качеств – у 46% учащихся;
- положительный уровень сформированности осведомленности – у 44%.

Таким образом, наряду с положительными тенденциями в реализации воспитательной системы школы выделены и проблемы:

- нерациональное использование элементов социализации в урочной и внеклассной работе отдельными учителями;
- недостаточная разработка механизмов управления социализацией личности в семье и школе;
- возникающие противоречия между социальными заказом участников воспитательного процесса (родителей, учащихся и педагогов) и возможностями его выполнения.

Воспитательная работа в 2025 году будет направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

Основными векторами при моделировании данного блока станут цели и задачи государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Рабочей Программы воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, организация образовательного процесса в МБОУ СШ №37 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы образования отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.

2.2 . Оценка системы управления учреждением

Управление школой является важным направлением функционирования её образовательной системы и важнейшим показателем успеха в достижении высоких результатов образования.

Управление школой в 2024 году строилось на принципах государственно-общественного управления на основе сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законом «Об образовании в РФ». Текущее руководство деятельностью школы осуществлялось руководителем (директором). Активно действовали коллегиальные органы управления: педагогический совет, методические объединения учителей, Совет родителей, Совет учащихся. Круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенции и ответственности определен Уставом школы.

Структурная модель управления МБОУ СШ №37 состоит из четырёх взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

Стратегический уровень управления представляет директор школы и полномочные коллегиальные органы: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет. На данном уровне управления определяются основные направления развития школы, материально-техническое обеспечение, финансирование, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления направлен на разработку программы развития школы, планирование, организацию внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля и представлен заместителями директора, методическим советом школы.

На деятельностном уровне управления координируется работа руководителями методических объединений и педагогов школы по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательных программ школы, принимаются управленческие решения на основе сбора, обработки и анализа полученной информации. Информационный уровень управления дополнен действующим официальным сайтом школы.

Основные, значимые для школы решения принимаются педагогическим советом и Советами родителей и учащихся.

Несомненно, наиболее стабильной и подготовленной к управлению частью школьного коллектива являются педагоги, а высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет, деятельность которого была направлена на рассмотрение основополагающих вопросов образовательного процесса. В течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям
- В преддверии учебного года: определяем точки роста
- Типы, причины и коррекция школьной неуспеваемости
- Способы повышения успеваемости и учебной мотивации обучающихся в урочной деятельности

По всем рассмотренным вопросам приняты решения, направленные на совершенствование образовательного процесса и повышение его технологичности.

Работа по выполнению и контролю принятых решений организуется директором, его заместителями и руководителями школьных методических объединений. Анализ маршрутов прохождения управленческой информации (распоряжений, объявлений, сообщений, отчетов, поручений и др.) проводился в целях установления эффективности управления. Организационно-педагогические мероприятия своевременно доводились до сведения педагогического коллектива школы и учащихся.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, а также в условиях перехода на ФОПы в соответствии приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО) в МБОУ СШ №37 разработана и утверждена дорожная карта, что способствовало внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. При этом школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения.

Большое внимание уделялось обеспечению информационной открытости ОУ в соответствии со статьей 29 ФЗ «Об образовании в РФ». Основным информационным ресурсом школы является официальный сайт, на котором размещается необходимая информация.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Администрацией школы были в полной мере обеспечены условия для реализации поставленных управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база для законного функционирования школы;
- имеется необходимый набор локальных актов, приведенный в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями школы;
- действует система мотивации работников на достижение результата;
- функционирует рациональная структура управления в соответствии с поставленными целями (задачами).

Разработка целей этапов управленческой деятельности, определение путей совершенствования исследуемых проблем отражались в приказах по ОУ, в различных статистических материалах, рассматривались на совещаниях при директоре.

Следует отметить возросшее за последние годы влияние функций контроля и оценки, диагностики, мониторинга и педагогического анализа на качество преподавания и обучения, на уровень знаний, умений и навыков, аналитическую и прогностическую культуру педагогического коллектива. В течение года были использованы следующие виды внутришкольного контроля: фронтальный, классно-обобщающий, тематический, оперативный, предметно-обобщающий и др. Это позволило эффективно использовать получаемую в результате контрольных мероприятий информацию для анализа, планирования и регулирования работы школы. Поставлен акцент на общественный коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков учителями, анкетирование учащихся и их родителей.

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности образовательного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей, обучающихся к партнерским отношениям.

Традицией на протяжении последних трех лет, благодаря городской воспитательной акции, стал День единых действий, который отличается масштабностью и в то же время ему сопутствует длительная подготовка. Как результат – единый дух, азарт всех партнеров образовательного процесса, к чему мы в идеале и стремимся.

Задача формирования фонда показателей эффективности управления частично решалась оцениванием удовлетворенности (количественные оценки были получены посредством анкетного опроса)



Таким образом, действующая система управления ОУ позволила в значительной степени обеспечить достижение оптимальных конечных результатов по многим направлениям деятельности ОУ, достаточно высокого уровня влияния внутришкольного управления на развитие и функционирование педагогического процесса в целом и учреждения в режиме развития. Это способствовало обеспечению участия ОУ в тематических региональных мониторингах, в т.ч. «Самодиагностика ОУ Липецкой области в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний, высокий

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики. По результатам 2023-2024 уч. г. МБОУ СШ №37 достигла среднего уровня. (154 балла). Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

На основе диагностики в рамках мониторинга разработана и согласована с учредителем Программа развития образовательного учреждения на 2025-2028 гг. В целях повышения эффективности управленческой деятельности в школе действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Организация образовательного процесса и вся деятельность педагогического коллектива в 2024 году осуществлялась в рамках четкого исполнения календарного учебного графика и выполнения общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с учебными планами.

МБОУ СШ №37 обеспечивает выполнение задач образования: доступность, непрерывность, инновационный характер, а также создает благоприятные условия для формирования свободной, талантливой личности, способной к успешной социализации.

На конец 2024 года в школе обучалось 833 учащихся, из них на уровне начального общего образования – 375 учащихся, на уровне основного общего образования – 426 учащихся, на уровне среднего общего образования – 32 учащихся. Из них 29 обучающихся с ОВЗ (3,36%), в том числе 17 ребенка инвалида (по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально, индивидуально на дому.

Результаты качества обучения за 2023-2024 учебный год представлены в таблицах.

Итоги образовательного процесса

Учебный год	% «4» и «5»	% успеваемости
2019/2020	56	98,2
2020/2021	34	97,6
2021/2022	39,8	96,6
2022/2023	41	92,5
2023/2024	39,94	94,19

Динамика результативности образовательного процесса по уровням обучения

Классы	% «4» и «5»					% успеваемости				
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
2 - 4	56	49	55	58,6	54,54	99,6	98,5	94,8	97,7	96,97
5 - 9	48,7	25,3	30,6	23,5	28,7	98,2	97,9	97,4	86,7	92,07
10 – 11	78,1	39,2	42	48,9	48,98	100	100	98	95,9	95,92
итого	34,6	35,8	39,8	41	39,94	97,3	97,4	96,6	92,5	94,19

Анализируя итоги учебного года можно сделать вывод, что успеваемость повысилась (на 2%). За последние два года проявляется тенденция на рост качества знаний на уровне основного и среднего общего образования, но при

этом идет снижение на уровне начального общего образования по сравнению с прошлым годом снизилось на 4 % и составило 54 %.

Итоги успеваемости (на 30.12.2024 г)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 264 человек/ 37 %.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники и	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
47	706	52	212	70	0	90	37

Итоги успеваемости (на 30.12.2024 г)

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
2а	26	1	20	0	0	100	81
2б	25	1	16	0	0	100	68
2в	24	1	9	0	0	100	42
2д	18	4	5	3	0	83	50
2е	15	3	6	2	0	86	60
3а	27	4	13	2	0	93	63
3б	28	3	10	0	0	100	46
3в	15	1	8	2	0	87	60
3г	11	1	3	1	0	91	36
4а	28	4	8	4	0	86	43
4б	30	1	9	2	0	93	33
4в	18	2	6	1	0	94	44
4г	9	0	4	0	0	100	44
Итого	274	26	114	17	0	94	51
Основное общее образование							
5а	26	2	8	3	0	92	39
5б	25	0	5	1	0	96	20
5в	13	1	3	2	0	85	31
5г	13	1	4	0	0	100	38

6а	25	2	11	0	0	100	52
6б	24	1	5	0	0	100	25
6в	15	0	0	4	0	73	0
6г	13	2	1	1	0	92	23
6д	15	0	6	3	0	80	40
7а	22	1	5	2	0	91	27
7б	22	0	4	3	0	88	18
7в	13	1	5	1	0	92	46
7г	6	2	0	2	0	67	33
8а	19	0	3	5	0	74	16
8б	20	0	3	0	0	100	15
8в	21	1	12	1	0	95	62
8г	14	0	2	4	0	71	14
8д	8	2	2	0	0	100	50
9а	29	0	3	7	0	76	10
9б	30	1	8	5	0	83	30
9в	14	0	0	2	0	80	0
9г	13	0	0	4	0	69	0
Итого	400	18	90	50	0	88	27
Среднее общее образование							
10	13	3	4	1	0	92	54
11	19	5	4	2	0	89	47
Итого	32	8	8	3	0	181	101
Всего	706	52	212	70	0	90	37

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	96	43
Литературное чтение	99	84
Иностранный язык	98	62
Математика	97	51
Окружающий мир	100	84
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	99
Труд	100	100

Физическая культура	100	99
Основное общее образование		
Русский язык	88	24
Литература	99	48
Иностранный язык	94	45
Математика	95	30
Алгебра	78	35
Геометрия	66	36
Вероятность и статистика	99	46
Информатика	94	48
Всеобщая история. История России.	99	44
Обществознание	92	44
География	96	29
Физика	96	39
Химия	96	33
Биология	99	44
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	99
Труд	96	72
Физическая культура	100	90
Основы безопасности и защиты Родины	100	80
Функциональная грамотность	98	54
Основы духовно-нравственной культуры народов мира	100	66
Среднее общее образование		
Русский язык	96	58
Русский практикум	100	76
Литература	96	76
Иностранный язык	100	74
Алгебра и начало анализа	100	71
Вероятность и статистика	100	93
Геометрия	98	74
Информатика	97	84
История	100	95
Практикум по истории	100	100

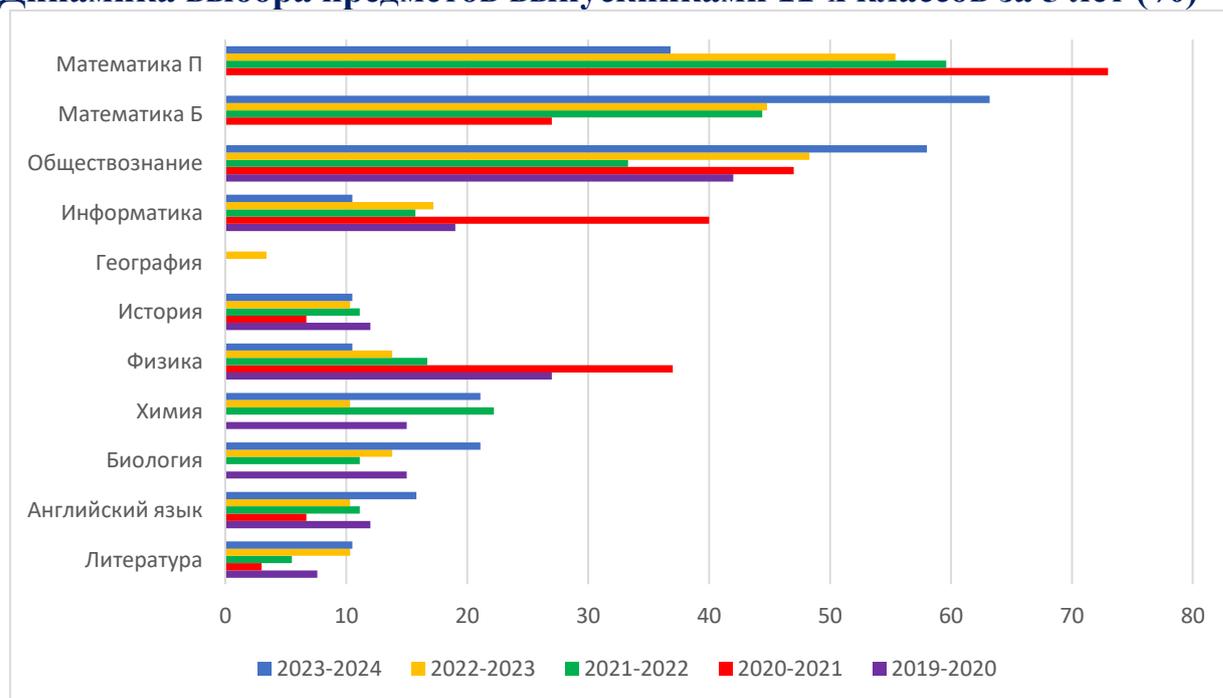
Обществознание	100	83
Практикум по обществознанию	100	75
География	100	80
Физика	96	58
Химия	100	87
Биология	96	86
Физическая культура	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Индивидуальный проект	100	74
Практикум по математике	95	79
Финансовая грамотность	100	83

Результаты итоговой аттестации по программам среднего общего образования

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 19 человек (100%).

Изменилась направленность предметов по выбору. Ими стали обществознание, химия, обусловлено профильностью образования средней школы.

Динамика выбора предметов выпускниками 11-х классов за 5 лет (%)



Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Наименование предмета	Кол-во участников			Установленный минимум			Средний балл по школе			Средний балл по России*		
	2021 - 2022	2022 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Математика (П)	10	16	7	27	27	27	66,2	60	64,3	56,9	55,6	62,5
Математика (Б)	8	13	12	7	7	7	4,25	4,5	4,4	4,24	4,3	4,3
Русский язык	18	29	19	24	36	36	66,1	71,9	69,2	68,3	66,4	63,8
Обществознание	6	14	11	42	42	42	60,8	67,9	50,8	59,9	56,4	55,1
История	2	3	2	35	35	32	47	76	53	58	56,4	57,2
Физика	3	4	2	36	36	36	70	54	70,5	54,1	54,8	63,2
Англ.язык	2	3	3	22	22	22	69	64,6	71,7	73,3	66,3	65,4
Информатика	3	6	2	40	40	40	60,3	64,6	60,5	59,5	58,4	54,5
Литература	1	3	2	36	32	32	51	58	59,5	60,8	64	60,9
Биология	2	4	4	36	36	36	47,5	50	75	50,2	51	54,1
Химия	4	3	4	36	36	36	64,3	76,3	75,5	54,3	56	56,6
География	-	1	-	-	37	37	-	56	-	-	54,6	56

Результаты ЕГЭ представлены в сравнительной характеристике с общероссийскими показателями. Средний балл ЕГЭ по школе – 65.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 6 человек, что составило 36,1% от общей численности выпускников. Впервые выдавались аттестаты с отличием первой и второй степени.

При этом отмечается, что средний балл по математике (профильного и базового уровня), русскому языку, информатике, химии, биологии превышает средний показатель по России. Результаты ниже российских по предметам гуманитарного цикла: обществознание, история, литература.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (21 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по математике – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты - 1 ученик преодолели порог на ЕГЭ по математике.

Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 94) – 8, из них двое выпускников в общей сумме по трем предметам набрали 250+

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен (чел)	Количество обучающихся, набравших высокий балл (чел)	Наивысший балл
Химия	4	3	90
Русский язык	19	5	94
Математика (проф.)	7	1	82
Биология	4	1	81

Анализ результатов показывает, что педагогическому коллективу в 2023-2024 уч. году удалось сохранить тенденцию по достижению стабильно хороших результатов ЕГЭ.

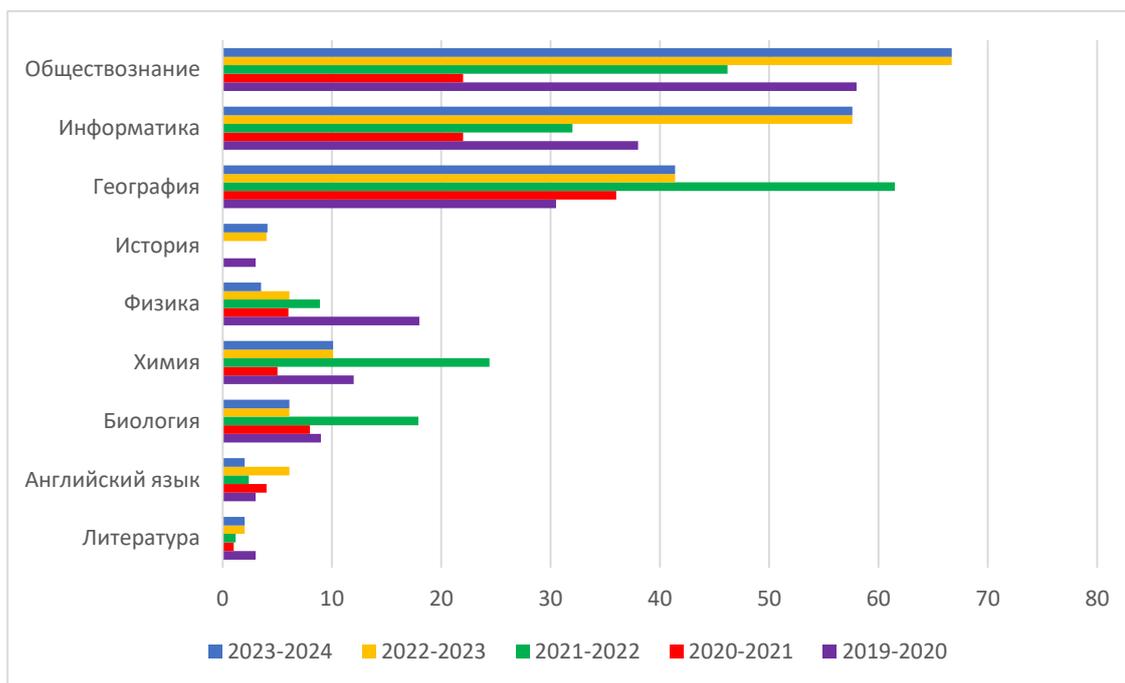
Но несмотря, в целом, на хорошие результаты выпускников, итоговая аттестация выявила проблемы. При анализе можно обозначить причины получения отдельными учащимися результатов ниже минимального порога. Это как объективного характера – низкий уровень базовой подготовки учащихся за курс основной школы, так и субъективные – педагогическая запущенность, недостаточная индивидуальная работа учителей предметников.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучались 75 учеников. Трое обучались по адаптивной программе, получили свидетельства об образовании. Не допущены к итоговой аттестации в основные сроки 5 учащихся, в дополнительные 1. Двое учащихся зачислены в качестве экстернов для прохождения ГИА.

Из 72 человек один учащийся сдавал ОГЭ по двум обязательным предметам как ребенок инвалид, один учащийся сдавал два обязательных предмета в форме ГВЭ, на основании решения ПМПК, т.к. обучался по адаптированной программе.

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов за 5 лет (%)



Анализируя данные диаграммы отмечается, что по прежнему наибольшей популярностью среди выпускников 9-х классов пользуются предметы обществознание, информатика и география. За последние три года учащиеся 9-х классов более осознанно подходят к выбору предметов учебного плана для сдачи ОГЭ. Это связано в первую очередь с введением в старшей школе профильного обучения.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваем. (%)	качест во знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	67	100	12	25	30	0	100	55,2	3,78
Математика	67	100	4	45	18	0	100	73,1	3,8
Информатика	45	67,2	9	18	18	0	100	60	3,8
Химия	8	12	3	3	2	0	100	75	4,1
Обществознание	51	76	0	21	29	1	98	41,2	3,4
География	17	24.4	1	7	9	0	100	47	3,5
Физика	2	3	0	1	1	0	100	50	3,5
Биология	4	6	4	0	0	0	100	100	5
Английский язык	1	1,5	0	1	0	0	100	100	4
Литература	2	3	1	0	1	0	100	50	4
История	1	1,5	0	1	0	0	100	100	4

Аттестат об ООО получили 70 учащихся, без аттестата остался 1 учащийся, не сдав экзамен по обществознанию.

Аттестат об ООО с отличием получили пять человек.

Высший балл по школе составил по предметам: биология-5, химия -4,1

Семь выпускников, сумма отметок которых по всем предметам на ОГЭ составила не менее 18 (не ниже отметки "4" по каждому предмету).

Представленные выше показатели качества образования, полученные на основе результатов независимого оценивания, важная составляющая информации, необходимая для решения задач управления качеством образования на всех уровнях. Осознавая особую значимость независимой экспертизы качества образования, одной из форм которой являются экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, администрация школы спланировала ряд мероприятий, направленных на повышение показателей государственной итоговой аттестации и улучшение качества подготовки выпускников 11, 9-х классов в 2024-2025 уч. г.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2023-2024 учебном году

В современном образовании на первом месте в оценке качества образования стоит не объем усвоенных учащимся знаний, а ключевые компетенции, творческий подход к решению учебных задач и жизненных ситуаций, навыки учащихся применять полученные знания самостоятельно в реальной жизни. Обеспечение мониторинга качества образования происходит на основе проведения внутренней и внешней экспертиз. Оценочная процедура Всероссийской системы качества на сегодняшний день - это проведение Всероссийской проверочной работы (ВПР), целью которой является обеспечение единства образовательного пространства РФ и Федерального государственного образовательного стандарта посредством предоставления образовательным организациям единых проверочных критериев оценивания учебного процесса и единых материалов мониторинга и оценки уровня качества образования

Задачи проведения ВПР:

1. Выявить сильные и слабые стороны в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися).
2. Спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
3. Помочь учащимся избежать лишних стрессов на ГИА.

4. Помочь учителю и родителям определить образовательную траекторию ученика.

5. Проанализировать реальный образовательный уровень по отношению к требованиям ФГОС, на котором находится школа, класс и ребенок.

В отличие от итоговой аттестации, ВПР не является экзаменом. Это форма контрольной работы, мониторинг качества знаний, позволяющий определить уровень достижений учащихся по предмету, в т.ч. и сформированность функциональной грамотности уч-ся, т.к. достаточное количество заданий предусматривает именно этот параметр анализа.

Так, например, задания ВПР в 6 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

по географии в 7 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

по географии в 8 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);

по химии в 8 классе - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Задание по обществознанию в 7 классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 5 классе – умение задавать вопросы по содержанию текста и

отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания, в 7, 8 и 9 классах – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

На основе проведенного анализа выполнения учащимися заданий ВПР определены основные направления деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные при анализе ВПР, ГИА для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов и т. д.;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- педагогам изучить и активизировать участие обучающихся в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ

Общие результаты выполнения ВПР-2024

Предмет	Качество	Успеваемость	Понизили результаты Кол-во/%	Подтвердили результаты Кол-во/%	Повысили результаты Кол-во/%
4 класс					
Русский язык	53,34	100	8/10,67	61/81,33	6/8
Математика	87,74	100	2/2,7	40/54,05	32/43,24
Окружающий мир	84,21	100	7/9,21	56/73,68	13/17,11

5 класс						
Русский язык	23,92	65,22	51/55,43	33/35,87		8/8,7
Математика	36,61	81,61	38/43,68	45/51,72		4/4,6
Биология	39,77	87,5	44/50	35/39,77		9/10,23
История	57,15	95,24	17/20,24	59/70,24		8/9,52
6 класс						
Русский язык	37,74	64,15	27/50,94	22/41,51		4/7,55
Математика	28,30	86,79	26/49,06	26/49,06		1/1,89
Биология	44,45	80,56	19/52,78	14/38,89		3/8,33
История	38,10	90,48	7/33,33	13/61,9		¼,76
География	58,33	100	8/33,33	11/45,83		5/20,83
Обществознание	50,01	87,5	17/53,13	13/40,63		2/6,25
7 класс						
Русский язык	32,39	83,24	34/47,89	33/46,48		4/5,63
Математика	43,05	88,89	24/33,33	40/55,56		8/11,11
Биология	61,90	90,48	15/35,71	19/42,24		8/11,11
История	30,44	69,57	13/56,52	7/30,43		3/13,04
География	26,09	73,91	12/52,17	10/43,48		1/4,35
Обществознание	5,56	83,33	17/94,44	1/5,56		0
Физика	64	92	4/16	13/52		8/32
8 класс						
Русский язык	31,55	49,32	40/54,79	28/38,36		5/6,85
Математика	26,32	79,75	25/31,65	50/63,29		4/5,06
Биология	53,85	92,31	14/53,85	10/38,46		2/7,69
История	90,91	100	4/18,18	11/50		7/31,82
География	0	16,67	22/91,67	2/8,33		0
Обществознание	20,84	94,67	9/37,5	13/54,17		2/8,33
Физика	31,82	86,36	4/18,18	13/59,09		5/22,73
Химия	58,33	95,83	0	13/54,17		11/45,83

Наиболее низкие показатели качества в сравнении со всеми группами участников (%):

Русский язык, 5 класс-23,92

Математика, 6 класс-28,30

Обществознание, 7 класс-5,56

Математика, 8 класс- 25,32

География, 8 класс-0

Обществознание, 8 класс-20,84

Наиболее низкие показатели успеваемости:

Русский язык, 8 класс-49,32

География ,8 класс- 16,67

Русский язык, 6 класс-64,15

Русский язык, 5 класс-65,22

Общие выводы по результатам ВПР-2024:

- 41% (снижение показателя по сравнению с прошлым годом на 15%) обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий год, этот факт

показывает отсутствие прочных знаний учащихся. Самое значительное снижение выявлено:

- по русскому языку в 5,6,7,8-х классах – 53,43; 50,94;47,89;54,79 %, обучающихся соответственно;

- по истории в 5,7-х классах (53,57% и 61,54 % соответственно);

- по обществознанию в 6-7-х классах (69,23% и 87,88 % соответственно);

- по географии в 7-8-х классах (92,24 % и 70,59% соответственно);

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля,

включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов ВПР позволяет определить основные направления дальнейшей работы по устранению выявленных проблем в достижении устойчивых объективных показателей качества подготовки учащихся:

- внедрение эффективных педагогических практик в процесс обучения;

- использование пособий из федерального перечня, в том числе электронных образовательных ресурсов, позволяющих ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- использование на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации;

- организация работы по формированию функциональной грамотности учащихся;

- на заседаниях методических объединений организовать аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур.

Результаты ГИА, ВПР являются параметрами не только муниципального мониторинга, но и всероссийских, таких как проекта Школа Минпросвещения, в которых участвуют все ОУ РФ.

**Достижения учащихся, классных коллективов, школы.
Итоги всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап (участники)	Региональный этап
	Призеры	Победители		
Русский язык	2	-		
Литература	1	-	1	1
История	5	-		
Обществознание	4	2		
Математика	3	8		
Физика	1	-		
Биология	5			
Физическая культура	2	2		
Английский язык	1	1		
Всего	24	13	1	1

Всероссийская олимпиада школьников – интеллектуальный чемпионат по всем школьным предметам, объединяет сильнейших школьников страны. В 2024 году учащаяся 11 класса стала абсолютным победителем на муниципальном этапе по литературе и достойно выступила на региональном уровне.

Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах

<i>Название интеллектуального турнира, олимпиады</i>	Занятое место
<i>Областной квест «Рабочий интерес»</i>	1 место
<i>Областная открытая олимпиада школьников по математике «Уникум»</i>	1 победитель 2 призера
<i>Областная открытая олимпиада школьников по русскому языку «Грамотей»</i>	3 призера

<i>Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть», номинация «Изобразительное творчество»</i>	1 призер
<i>Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</i>	1 призер
<i>Всероссийский образовательный проект «Музейный час»</i>	1 место
<i>Олимпиада Учю .ру. по английскому языку</i>	43 победителя
<i>Олимпиада Учю .ру. по математике</i>	1 победитель

Количество победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различной направленности муниципального уровня (творческое направление) – 13.

Конкурс пешеходных экскурсионных маршрутов «Шагаем!» городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» в номинации «Мой видеоблог» (младшая возрастная категория)	Диплом 3 степени
Конкурс видеофильмов фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT» (возрастная группа 15-18 лет)	Грамота 3 место
Конкурс видеофильмов фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT» (возрастная группа 15-18 лет)	Грамота 3 место
<i>Фестиваль семейных команд «В фокусе -семья» конкурса многодетных семей «Счастливы вместе!» городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»</i>	Диплом 3 степени
<i>Муниципальный этап областного фестиваля детского театрального и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», номинация «Агитационно-художественное представление»</i>	1 место (приказ департамента образования от 14.05.2024 № 943)

<i>Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука», результаты тестирования учащихся 9-11-х классов на право управления транспортными средствами категории «А, А1, В, В1»</i>	2 место (приказ департамента образования от 16.02.2024 № 362)
<i>Муниципальный этап всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в номинации «Знатоки ПДД»</i>	1 место (приказ департамента образования от 16.02.2024 № 361)
<i>Муниципальный этап всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в номинации «Знание основ оказания первой помощи»</i>	1 место (приказ департамента образования от 16.02.2024 № 361)

Количество обучающихся 8-11 классов, прошедших обучение в рамках федерального проекта «Код будущего» - 8 учащихся



Количество учащихся-обладателей золотого, серебряного или бронзового значка ГТО – 101 учащийся, 1 учитель.

2.4. Оценка востребованности выпускников

Образовательный маршрут выпускников 2024 года, 9 класс

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
74	12	61	0		0
	В том числе за пределы города:				
	0	0	0		

1 человек- повторный год обучения на основании заявления родителей (законных представителей) , на семейном образовании.

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов за последние 2 года показывает, что снижается количество желающих продолжить обучение в 10 классе. Стабильными остаются результаты поступления в средние профессиональные учебные заведения. Выпускники 9-х классов, покинувшие образовательное учреждение, обучаются в основном в машиностроительном колледже, в Лицее № 12, металлургическом колледже, Колледже искусств, медицинском колледже.

Образовательный маршрут выпускников 2024 года, 11 класс

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работают	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
19	15	1	3	-	-	-	-	-
	В том числе за пределы города:							
	7	0	3					

В 2023-2024 учебном году выпускники образовательного учреждения поступили в высшие учебные заведения: медицинские вузы, ЛГТУ, высшее военное училище, финансово-экономические вузы, юридические и педагогические.

64 % выпускников обучаются на бюджетной основе.

Индивидуальная образовательная траектория учащихся, обучающихся в 10 класс МБОУ СШ № 37 г. Липецка

Всего	Универсальный профиль
13	13

Индивидуальная образовательная траектория учащихся, обучающихся в 11 классе МБОУ СШ № 37 г. Липецка

Всего	Технологический профиль	Социально-экономический профиль	Гуманитарный профиль
19	7	6	5

В школе осуществляется профориентационная поддержка учащихся 9-х классов в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, внедрение новой формы представления школьникам и их родителям возможностей профильного обучения, постоянное информирование учащихся 1-11 классов, родителей учащихся 9-х классов о потребностях рынка труда, путях приобретения профессий.

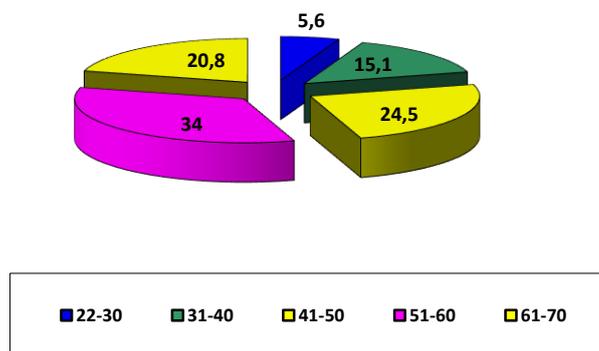
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МБОУ СШ №37 осуществляет стабильный педагогический коллектив в количестве 54 человек, образовательный ценз которого достаточно высок. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, 98,2 % имеют высшее образование. Средний возраст педагогов, работающих в школе – 49,5 лет.

Возрастная структура педагогического коллектива (2023-2024 учебный год)

Возраст	22-30	31-40	41-50	51-60	61-70	средний возраст
Кол-во	3	8	13	18	11	49,5

Диаграмма возрастной структуры педагогического коллектива



В числе работающих педагогов:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.
- «Отличник народного просвещения РФ» – 4 чел.
- Награждены «Почетной грамотой МО РФ» – 16 чел.
- «Ветераны труда» – 20 человек

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Работа с педагогами в МБОУ СШ № 37 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования, ведущими направлениями развития муниципальной образовательной системы и программой развития школы, ориентирована на реализацию задач:

- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, обобщению актуального педагогического опыта и участию в интернет – сообществах;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, внедрение и апробации новых образовательных программ, изменений в образовательных государственных стандартах;
- систематизация взаимопосещений уроков учителями с целью развития аналитических способностей, обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

Одна из основных задач – формирование системы поддержки профессионального развития педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Приняли участие в апробации новых форм профессионального взаимодействия на муниципальном уровне: авторская мастерская Мелиховой Г.И. (для учителей начальных классов со стажем работы до 5 лет); на всероссийском уровне: участники Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», участие в проекте «Взаимообучение городов»

Системно-деятельностный подход лежит в основе реализации ФГОС, именно этим обусловлено участие нашей школы во всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»». В творческую группу входит 48% учителей. Это и построение уроков открытия новых знаний, родительских собраний, методических семинаров в ТДМ, реализация внеурочной деятельности через курс «Мир деятельности» в 1-4 классах, проведение мониторинга универсальных учебных действий, использование в одном классе каждой параллели начальной школы УМК «Математика» под

ред. Л.Г.Петерсон. Участие во Всероссийском флешмобе «Один день из жизни школы в технологии деятельностного метода» позволяет педагогическому коллективу отследить продвижение школы в освоении практического использования системно-деятельностного подхода.

В 2024 году основным направлением являлась инновационно - методическая деятельность:

- непрерывное образование педагогических работников с использованием всех имеющихся возможностей ИРО Липецкой области, ЛГПУ, проблемных курсов и семинаров на базе опорных и базовых школ, педагогических мастерских, городских и школьных методических объединений;
- включение в качестве соисполнителя Федерального инновационного проекта по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться)", создание ресурсного центра качества математического образования «Многогранник»;
- участие образовательной организации во Всероссийском исследовательском проекте по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Увеличилось количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории, показатель составляет 77,7 % (1 кв.категория- 38,8% , высшая- 38,8%)

Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации (переподготовку) по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности - 54 чел., что составляет 100 %.

Педагогический коллектив ориентирован на обоснованный выбор и оптимальное сочетание и соотношение методов обучения:

- методов организации и осуществления учебной деятельности;
- методов стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля учебной деятельности.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» -4.

В школе созданы условия для освоения и внедрения продуктивных педагогических практик и профессионального роста педагогов, активно используются возможности дистанционного образования и ИКТ как эффективного инструмента обучения. С 1 сентября 2024 года школа проводит

электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Педагоги используют достаточно широкий спектр современных инновационных технологий.

Проектная технология	100% учителей
Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон	54 % учителей
Развивающее обучение	100% учителей
Здоровьесберегающие технологии	100% учителей
Информационно-коммуникационные технологии	100% учителей
Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову)	75% учителей

Методическая работа с педагогическими кадрами направлена на:

- развитие профессионально-ценностных ориентаций и убеждений учителей, адекватных задачам развития школы;
- освоение технологии персонализированного образования учащихся, технологии деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон;
- формирование профессионально-компетентной среды в целях освоения ФГОС;
- внедрение и накопление положительного педагогического опыта, готовность педагогических работников к аттестации на квалификационные категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам разного уровня.

2.6. Оценка материально-технической базы, библиотечно-информационной системы

Важное значение для обеспечения полноценного функционирования школы имеет материально-техническое и финансовое обеспечение учреждения.

Материально-техническая база школы соответствует государственным стандартам и гигиеническим требованиям, предъявляемым к условиям организации образовательного процесса, позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, включает:

- 24 интерактивных доски;
- 30 мультимедийных проекторов;
- 2 интерактивных системы XMART SBM 680 i6
- 121 компьютер, в том числе:
 - 49 переносных ноутбуков;
 - 30 планшетных компьютеров;
- 470 единиц современных программных продуктов и медиаресурсов.

Полностью укомплектованы интерактивной техникой и дополнительным оборудованием, имеют выход в Интернет:

- все кабинеты начальной школы;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 3 кабинета ИКТ;
- 2 кабинета химии;
- 5 кабинетов математики;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- кабинет биологии;
- 2 кабинета английского языка;
- кабинет музыки;
- школьные библиотеки;
- кабинеты администрации школы и секретаря.

В школе имеется необходимое количество учебных кабинетов, оснащенных на 80-100% учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями. Общая стоимость оборудования, используемого в образовательном процессе, 24 млн. 238 тыс. руб. Имеются медицинский кабинет, столовые на 200, 42 и 24 посадочных места, спортивные залы, библиотеки.

Школа в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого проводятся организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

– использует бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

– разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– разместила на сайте МБОУ СШ №37 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Наличие паспортизированных музеев позволяет осуществлять эффективную внеурочную деятельность учащихся.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Учебники, используемые в образовательном процессе в 2024 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

По состоянию на 30 декабря 2024 г.:

- фонд художественной литературы – 31315 экземпляров;
- фонд учебников – 16156 экземпляров;
- фонд учебных пособий – 63 экземпляров;
- фонд справочного материала – 449 экземпляров;
- аудиовизуальные документы – 1537 экз.

Весь библиотечный фонд составляет - 49520 экз.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В течение года осуществлялось обновление учебного оборудования, необходимого для реализации ФГОС, эффективных образовательных технологий и педагогических методик, формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, что обеспечило наличие материально-технических и организационных условий для развития школы.

При этом необходимо отметить, что школа переполнена, по проектной мощности может обучаться 621 человек во всех трех зданиях.

Однако, несмотря на достигнутые успехи в материально-техническом обеспечении школы, остается ряд трудно решаемых проблем:

- стационарные компьютеры в основном 2008 года выпуска и ранее, находятся в рабочем состоянии, но морально и технически устарели, требуют замены;
- капитальный ремонт базовой школы (ул. Писарева, д.37)
- капитальный ремонт электропроводки, крыш в зданиях филиалов
- ремонт системы отопления в филиале №2

- замену ограждения школьных территорий по всем адресам оказания образовательных услуг;
- строительство отмостки по периметру школьного здания по ул. Писарева;
- ремонт асфальтового покрытия.

Школа нуждается в капитальном ремонте. Подготовлена необходимая документация для участия школы в программе капитального ремонт школ «Модернизация школьных систем образования в рамках государственной программы «Развитие образования».

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ №37 в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными целями создания школьной системы оценки качества обучения являются:

- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых, получение всесторонней информации о состоянии школьного образования;
- внедрение системы мониторинга учебных достижений в школе, способствующего повышению управляемости и мобильности образовательной системы; обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся;
- установление эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса; определение потребности в повышении квалификации педагогов, качества преподавания и обучения;
- содействие внедрению в практику инновационных технологий обучения и развития школьников;

- индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечивающая условия для практической реализации личностно-ориентированной, развивающей и других технологий обучения;
- методическая поддержка учащихся и педагогов с целью подготовки к процедурам независимого тестирования, в том числе к аттестации, единому государственному экзамену и экзамену в новой форме;
- прогнозирование развития школы, обеспечение условий для формирования информационных систем самопроверки и самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности учащихся.

За время функционирования ВСОКО администрации ОУ удалось реализовать следующие задачи:

	Разработать нормативное и методическое обеспечение для осуществления эффективного управления образовательным процессом по результатам школьной оценки качества образования
	Адаптировать педагогические кадры, способные работать в системе управления по результатам школьной системы оценки качества образования
	Освоить инструментарий управления по результатам школьной системы оценки качества образования
	Обеспечить повышение эффективности внутришкольного управления

Известно, что качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании почти всех предметов учебного плана для поиска информации, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ЕГЭ и отработки универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы.

Качество результатов обучения определяется рейтинговой шкалой, оценка качества осуществляется по 15 направлениям.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в

общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы) аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Таким образом, ВСОКО позволяет выстроить цепочку действий от мониторинга текущих и конечных результатов образования к оптимизации процесса обучения и повышению его качества.

3. Анализ показателей деятельности за 2024 год.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	833 человек	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги). На протяжении последних лет отмечается стабильность числа учащихся в школе. Обеспечено исполнение нормативных документов, регламентирующих
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426 человека	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек	

			<p>специфику инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождения учащихся с ОВЗ.</p> <p>Создан и организована работа психолого-педагогического консилиума.</p>
1.5	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</p>	340 /41%	<p>В качестве знаний учащихся МБОУ СШ № 37 г. Липецка за последние три года определилась тенденция на рост и соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Повышение уровня компетентности педагогического коллектива к проведению мониторингов качества образования разных уровней, мероприятий, направленных на повышение качества образования.</p>
1.6	<p>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</p>	69,2	<p>Средний балл ЕГЭ по русскому языку выше общероссийского на 5,7 баллов.</p>
1.7	<p>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня</p>	64,3	<p>Средний балл ЕГЭ по математике выше общероссийского на 1,8 баллов</p>

	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня	4,4	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования показывает, что педагогическому коллективу необходимо сосредоточить усилия всех участников образовательных отношений на сохранение
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	тенденции по достижению стабильно хороших результатов ЕГЭ.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,4 %	Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС и индивидуальным возможностям учащихся.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%	Впервые не выполнено муниципальное задание по данному критерию. Качество подготовки выпускников соответствует

	численности выпускников 11 класса		требованиям ФГОС.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./7,04%	Качество подготовки выпускников 9-х классов соответствует требованиям ФГОС и индивидуальным возможностям обучающихся.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1 и 2 -й степени , в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./31,6%	Качество подготовки выпускников 11-х классов соответствует требованиям ФГОС. Шестеро претендентов на медаль подтвердили предполагаемые результаты на ЕГЭ.
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612 чел./73,4 %	Показатели стабильны. Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала обучающихся занимает важное место в
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 чел./21,5%	деятельности педагогического коллектива. Увеличение количества участников интеллектуальных состязаний различного уровня.
1.15.1	Регионального уровня	14/7,8 %	Результативное участие:
1.15.2	Федерального уровня	73 / 41%	- школьный этап ВСОШ (победители- 17 уч-ся,
1.15.3	Международного уровня	96 / 53,9 %	призеры- 24 уч-ся) - открытые областные олимпиады (победители -2,

			<p>призеры- 5) Перечневые олимпиады (победители-44)</p> <p>Рост количества учащихся-участников мероприятий интеллектуальной и творческой направленности муниципального уровня, позволяющих расширить поле предоставляемых ОУ возможностей для развития учащихся 8-11 классов.</p> <p>Участие в апробации и развитии новых форматов работы с одаренными учащимися на муниципальном уровне.</p>
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53/6 %	<p>В 2023/24 учебном году 49 учащихся школы получали образование в рамках профильного обучения. Исходя из образовательных запросов и потребностей учащихся, осуществлялось углубленное изучение математики, информатики, физики, обществознания, истории.</p> <p>Освоение учащимися 1-11 классов</p>
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32/6 %	<p>Освоение учащимися 1-11 классов</p> <p>общеобразовательных программ в рамках дистанционной работы школы в период повышения неблагоприятной</p>
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,12/0%	<p>эпидемиологической обстановки.</p>
1.19	Численность/удельный вес	0/0%	

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 чел.	Показатели стабильные. МБОУ СШ № 37г.Липецка обеспечена
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел./ 96,2%	высококвалифицированным и педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел./ 96,2%	требованиями ФГОС. Педагогический коллектив ориентирован на обоснованный выбор и оптимальное сочетание и соотношение методов и технологий обучения, в т.ч.
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./3,8%	дистанционных. Обеспечены условия для повышения компетенций работников в области использования современных технологий. Создана непрерывная
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,8 %	учебная и практическая среда для деятельности педагогов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	42 чел./ 77,8%	в общеобразовательной школе.

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		Формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития в специально организованной внутришкольной, муниципальной и региональной и методической системе. Участие в профессиональных конкурсах: - «Учитель начальных классов»
1.25.1	Высшая	21 чел./ 38,8 %	
1.25.2	Первая	21 чел./ 38,8 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.26.1	До 5 лет	6 чел. / 11,1 %	
1.26.2	Свыше 30 лет	17 чел./ 31,48 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 5,5 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел./ 33,3 %	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	54 чел./ 100%	

	хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./ 100%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц	Показатели стабильные. МБОУ СШ № 37 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно- методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	деятельности.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	833/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,39 кв. м	Выполняются санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности по данному показателю

Показатели деятельности МБОУ СШ № 37 соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СШ №37 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ СШ №37 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ОУ успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

