

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 5 – 9 - Х КЛАССОВ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Цели, задачи образовательно-коррекционной работы;

Цель:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2) Нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ № 37 города Липецка.

3) Общая характеристика учебного предмета;

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, поскольку, как говорилось ранее, важнейшая цель уроков русского языка — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды, в течение которых у детей корректируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению последующих разделов программы. Так, обучению грамоте предшествует до-

букварный период, направленный на коррекцию сенсомоторной сферы, сложных недостатков речи, неправильных представлений об окружающем мире, без чего невозможно приступить к формированию навыков чтения и письма.

Этап элементарного систематического курса грамматики в старших классах предваряется периодом практических грамматических упражнений, в процессе которых у умственно отсталых детей формируют первоначальные языковые обобщения в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Эти занятия базируются на специально организованных наблюдениях за речью, на выполнении системы устных и письменных заданий. Сформированные таким образом первоначальные языковые обобщения будут служить опорой в усвоении грамматических понятий и орфографических правил.

Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков.

В программе учитывается и слабый уровень развития навыков дифференциации как следствие нарушенного логического мышления у умственно отсталых учеников, который особенно отчетливо проявляется на вербальном уровне. Для всех классов выделены темы, требующие сравнения, сопоставления сходных понятий, предметов и явлений, установления признаков общности и отличия. В разных разделах программы материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия (лист березы и лист клена, медведь и еж; произношение звуков и написание букв м и с, правописание шипящих с гласными и разделительного мягкого знака). Параллельно школьникам предлагают сходные темы. При этом внимание учеников обращают прежде всего на установление тех отличительных признаков, которые присущи только данному предмету, явлению, понятию (стакан — кружка; белка — заяц; звуки мягкие и твердые; буквы щ и ж, ц и щ; правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных, окончания существительных 1-го и 3-го склонения).

Дифференцируя материал, в котором имеется много признаков сходства и различия, дети в том и в другом случаях осознают общность признаков, на основе чего рассматриваемые предметы, явления, понятия могут быть отнесены к единой группе.

В первые годы обучения языковой и речевой материал, в значительной мере усваивается в процессе выполнения упражнений; в старших классах вводятся элементарные теоретические обобщения, которые способствуют дальнейшему продвижению учащихся в овладении речью. Таким образом, курс грамматики в специальной школе не является лингвотеоретическим. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

В соответствии с основной целью практической грамматики теоретические сведения отобраны в программе с учетом частотности употребления в речи той или иной грамматической категории, ее практического значения для совершенствования речевой деятельности умственно отсталых детей, а также малой научной дифференциации этого материала и его доступности для усвоения школьниками. Отобранная таким образом языковедческая информация создает некоторый запас знаний о составе слов, о простейших способах их образования. Учащиеся знакомятся с частями речи, с парадигмой их изменений, т.е. сознательнее овладевают умением сочетать слова друг с другом при построении предложений, орфографически правильно определять окончания слов при их записи.

Определенный теоретический материал из области синтаксиса (главные и второстепенные, однородные члены предложения, простые и сложные предложения) дает возможность поднять на более высокий уровень речевую практику школьников, способствует обогащению речи детей разнообразными формами слов и типами предложений.

Определенную роль в практической направленности обучения выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению таких недостатков, как неточность употребления слов, нарушение порядка их продуцирования в предложении, стереотипность в выборе конструкций, повторение одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях, эмоциональная невыразительность речи.

4) Описание места учебного предмета в учебном плане;

В системе специального коррекционного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, т.к. он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует усвоению будущей профессии.

При составлении календарно-тематического планирования и в процессе учебной работы учитывались психологические процессы у детей с нарушением интеллекта.

Неточность и бедность словаря, неправильное употребление грамматических форм, синтаксических конструкций устраняются на всех занятиях по русскому языку.

Замедленное восприятие учебного материала, трудности в освоении умений и навыков, особенно на вербальном уровне, требуют увеличения (по сравнению с нормой) количества уроков по каждой теме, что также предельно четко отражено в программе.

Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Базовые учебные действия (БУД) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

Личностные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения). Следовательно, на уроках и во внеурочной деятельности следует создавать ситуации морального выбора, нравственно-этического оценивания, развивать способность каждого ребенка к рефлексии своих поступков, осознанию мотивов, потребностей и стремлений.

Важная задача — формирование основ гражданской идентичности, внутренней позиции учащегося по отношению к образовательному процессу.

В сфере **личностных учебных действий** будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Личностные учебные действия:

Должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, стереотип поведения прилежного ученика, установка на выполнение требований школьного обучения;
- мотивация к учебной деятельности: познавательный интерес к видам учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- установка на здоровый образ жизни, навык реализации её в реальном поведении и поступках;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

Базовые учебные действия:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

4. Слушание объяснений учителя.
5. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
6. Самостоятельная работа с учебником.
7. Работа с научно-популярной литературой.
8. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
9. Выполнение заданий по разграничению понятий.
10. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.

Формы организации учебных занятий:

Основная форма проведения: урок.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **аи о**, приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, под-, над-, от-**).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Сложное предложение. Выделение частей в сложном предложении. Распро-

странение простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.

Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Обращение. Выделение обращений. Правильное интонирование.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

6 класс

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделе-

ние главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок *саио*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа

склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное.

Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Сложное предложение. Выделение частей в сложном предложении. Распространение простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.

Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Обращение. Выделение обращений. Правильное интонирование.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, среди-

на, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

7 класс

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и**, **а**, **но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, произносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на **а** и **о**, приставка **пере-**. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными **о**, **е**. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное.

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол.

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, око, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

8 класс

Простое и сложное предложения.

Сравнение простых и сложных предложений. Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен

существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этикетных слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж)

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, обра-

зованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

9 класс

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеоманитон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила—сильный, бурить—бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*)

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различение глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *истуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на *-аи-о* с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: *«Как я удил рыбу»*, *«Как надо удить рыбу»*, *«Почему полезен этот вид отдыха»*).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например, *«Мой лучший друг (подруга)»*, *«Моя цель в жизни»* и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомаягнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование, 5класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основное содержание уроков и виды работ по теме
I четверть				
Повторение 24 ч.				
<i>Предложение 11 ч.</i>				
1,2	Распространенные и нераспространенные предложения	2		
3	Главные и второстепенные члены предложения	1		
4,5	Подлежащее и сказуемое.	2		
6-8	Тренировочные упражнения.	3		
9,10	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения	2		
11	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
<i>Звуки и буквы 13ч.</i>				
12	Гласные и согласные	1		
13	Твердые и мягкие согласные	1		
14	Тренировочные упражнения	1		
15, 16	Разделительный мягкий знак	2		
17	Парные согласные на конце слова	1		
18	Проверка правописания парных согласных на конце слова	1		
19,20	Проверка безударных гласных в корне слова	2		
21,22	Тренировочные упражнения	2		
23	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1		
24	Работа над ошибками.	1		
Слово. Состав слова 31ч.				
25,26	Корень и однокоренные слова	2		
27,28	Окончание	2		
29,30	Приставка	2		
31,32	Суффикс	2		
33,34	Тренировочные упражнения	2		
35-38	Правописание безударных гласных в корне слова	4		
39	Тренировочные упражнения	1		
40	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1		
41-43	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	3		
44,45	Тренировочные упражнения	2		

II четверть				
46-48	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	3		
49,50	Приставка и предлог	2		
51	Разделительный Ъ после приставок	1		
52,53	Тренировочные упражнения	2		
54	Тест по теме «Состав слова»	1		
55	Повторительно-обобщающий урок	1		
56-59	Дифференциация частей речи	4		
60	Самостоятельная работа	1		
Имя существительное 91 ч				
<i>Существительное как часть речи 22 ч.</i>				
61	Существительное как часть речи	1		
62,63	Одушевленные и неодушевленные существительные	2		
64,65	Собственные и нарицательные существительные	2		
66,67	Изменение существительных по числам	2		
68	Тренировочные упражнения	1		
69	Род имен существительных	1		
70	Мужской род существительных	1		
71	Женский род существительных	1		
72	Средний род существительных	1		
73,74	Тренировочные упражнения	2		
76,77	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	2		
78,	Тренировочные упражнения	2		
79	Контрольная работа по теме «Род имен существительных»	1		
80	Работа над ошибками	1		
81	Деловое письмо. Адрес	1		
82	Тренировочные упражнения	1		
<i>Изменение существительных по падежам 20 ч.</i>				
83	Изменение существительных по падежам.	1		
84	Падежные вопросы.	1		
III четверть				
85	Именительный падеж	1		
86	Родительный падеж	1		
87	Дательный падеж	1		
88	Винительный падеж	1		
89	Творительный падеж	1		
90	Предложный падеж	1		

91-93	Тренировочные упражнения	3		
94	Проверочная работа	1		
95	Три склонения существительных	1		
96	1 склонение	1		
97	2 склонение	1		
98	3 склонение	1		
99-100	Тренировочные упражнения	2		
101	Проверочная работа	1		
102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Три склонения существительных»	1		
<i>Первое склонение существительных в единственном числе 18ч.</i>				
103, 104	Изменение существительных 1 склонения по падежам.	2		
105	Именительный падеж существительных 1 склонения	1		
106, 107	Родительный падеж существительных 1 склонения	2		
108, 109	Дательный падеж существительных 1 склонения	2		
110, 111	Винительный падеж существительных 1 склонения	2		
112, 113	Творительный падеж существительных 1 склонения	2		
114, 115	Предложный падеж существительных 1 склонения	2		
116, 117	Тренировочные упражнения. Поздравительная открытка	2		
119	Проверочная работа	1		
120	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первое склонение существительных»	1		
<i>Второе склонение существительных в единственном числе 17 ч.</i>				
121	Второе склонение существительных в единственном числе	1		
122	Именительный падеж существительных 2 склонения	1		
123, 124	Родительный падеж существительных 2 склонения	2		
125, 126	Дательный падеж существительных 2 склонения	2		
127, 128	Винительный падеж существительных 2 склонения	2		
129, 130	Творительный падеж существительных 2 склонения	2		
131-132	Предложный падеж существительных 2 склонения	2		
133	Контрольная работа на тему «Склонение существительных»	1		
134	Работа над ошибками	1		
IV четверть				

136-137	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Второе склонение существительных»	2		
<i>Третье склонение существительных в единственном числе 14 ч.</i>				
138	Существительные 3 склонения	1		
139	Именительный падеж существительных 3 склонения	1		
140, 141	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения	2		
142, 143	Винительный падеж существительных 3 склонения	2		
144, 145	Творительный падеж существительных 3 склонения	2		
146, 147	Тренировочные упражнения	2		
148	Тест по теме «3 склонение существительных»	1		
149	Повторительно-обобщающий урок по теме «Третье склонение существительных»	1		
150	Контрольная работа по теме «Три склонения существительных»	1		
151	Работа над ошибками.	1		
Предложение 14ч.				
152	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
153, 154	Подлежащее и сказуемое	2		
155, 156	Нераспространенные и распространенные предложения.	2		
157, 158	Однородные члены предложения.	2		
159, 160	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2		
161, 162	Тренировочные упражнения	2		
163	Обобщающий урок	1		
164	Контрольная работа «Предложение»	1		
165	Работа над ошибками	1		
Повторение 10 ч.				
166, 167	Состав слова	2		
168	Разбор слова по составу	1		
169	Работа с текстом. Деление текста на части	1		
170	Контрольная работа	1		
171	Работа над ошибками	1		
172	Приставки и предлоги.	1		
173	Три склонения существительных	1		
174	Однородные члены предложения	1		
175	Обобщающий урок	1		

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
Звуки и буквы 8 ч.			
1	Алфавит.	1	Минимальный уровень: - умение различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные (с помощью учителя); - умение проверять безударные гласные родственными словами (с помощью учителя); - умение размещать слова по алфавиту (с помощью учителя) Достаточный уровень: - умение различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные; - умение проверять безударные гласные родственными словами; - умение размещать слова по алфавиту.
2	Разделительный мягкий знаки.	1	
3	Гласные и согласные в корне слова.	1	
4	Непроизносимые и двойные согласные	1	
5	Составление рассказа, по опорным словам, и словосочетаниям.	1	
6	Обобщающие упражнения.	1	
7	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	
8	Работа над ошибками.	1	
Повторение. Предложение 7 ч.			
9	Предложение.	1	Минимальный уровень: - умение делить текст на предложения (с помощью учителя); - умение различать распространённые и нераспространённые предложения (с помощью учителя); - умение выделять главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя) Достаточный уровень: - умение делить текст на предложения; - умение различать распространённые и нераспространённые предложения;
10	Главные члены предложения	1	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
12,13	Однородные члены предложения.	2	
14,15	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	

			- умение выделять главные и второстепенные члены предложения; - умение выделять части текста.
Состав слова 27 ч.			
16,17	Корень слова.	2	Минимальный уровень: - умение подбирать однокоренные слова; выделять в них корень, приставку, суффикс, окончание (с помощью учителя); - умение проверять безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова (с помощью учителя); - умение различать приставку и предлог (с помощью учителя). Достаточный уровень: - умение подбирать однокоренные слова; выделять в них корень, приставку, суффикс, окончание; - умение проверять безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова; - умение различать приставку и предлог
18	Приставка.	1	
19,20	Суффикс.	2	
21,22	Окончание.	2	
23,24	Разбор по составу.	2	
25	Урок-закрепление.	1	
26	Правописание гласных в корне слова.	1	
27	Работа с текстом. Диалог.	1	
28,29	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
30,31	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
32	Упражнение на закрепление изученного.	1	
33,34	Приставка и предлог.	2	
35,36	Разделительный Ъ после приставок.	2	
37,38	Правописание приставок с гласными А, О, Е.	2	
39	Работа с текстом.	1	
40,41	Согласные в приставках.	2	
42	Обобщающие упражнения.	1	
43	Контрольный работа по теме «Состав слова».	1	
44	Работа над ошибками.	1	
Части речи 3 ч.			
45-47	Дифференциация частей речи.	3	Минимальный уровень: - различать существительные, прилагательные, глаголы и выделять из текста части речи соответственно (с помощью учителя). Достаточный уровень: - различать существительные, прилагательные, глаголы и выделять из текста части речи соответственно.
Имя существительное 26 ч.			
Существительное как часть речи 5ч.			
48,49	Имя существительное как	1	Минимальный уровень:

	часть речи.		- умение определять значение существительного;
50	Имена собственные.	1	- умение выделять из текста существительные и задавать вопросы к ним (с помощью учителя);
51,52	Существительные с шипящей на конце.	1	- умение различать собственные и нарицательные имена существительные (с помощью учителя); - умение правильно писать существительные с шипящей на конце (с помощью учителя). Достаточный уровень: - умение определять значение существительного; - умение выделять из текста существительные и задавать вопросы к ним; - умение различать собственные и нарицательные имена существительные; - умение правильно писать существительные с шипящей на конце.
Склонение имён существительных в единственном числе 10ч.			
53	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	Минимальный уровень: - умение определять склонение имен существительных и писать безударные окончания (с помощью учителя). Достаточный уровень: - знать три типа склонения имен существительных; - умение определять склонение имен существительных и правильно писать окончания.
54,55	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения.	2	
56,57	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения.	2	
58,59	Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения.	2	
60	Работа с текстом. Объявление	1	
61	Проверочная работа по теме «Склонение существительных в единственном числе».	1	
62	Обобщающий урок.	1	
Склонение существительных во множественном числе 13 ч.			
63	Склонение существительных	1	Минимальный уровень:

	во множественном числе.		- уметь писать падежные окончания имён существительных во множественном числе (с помощью учителя). Достаточный уровень: - уметь писать падежные окончания имён существительных во множественном числе.
64	Дательный падеж существительных во множественном числе.	1	
65	Творительный падеж существительных во множественном числе.	1	
66	Предложный падеж существительных во множественном числе.	1	
67	Родительный падеж существительных во множественном числе.	1	
68,69	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.	2	
70	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	
71	Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	
72	Работа с текстом. Изложение по плану.	1	
73	Обобщающие упражнения.	1	
74	Проверочная работа «Склонение существительных во множественном числе»	1	
75	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Имя прилагательное 49 ч.			
<i>Изменение прилагательных по родам 11ч.</i>			
76	Имя прилагательное как часть речи.	1	Минимальный уровень: - умение определять значение прилагательного (с помощью учителя); - умение определять род прилагательного (с помощью учителя); - умение согласовывать прилагательное с существительным (с помощью учителя). Достаточный уровень: - умение определять значение прилагательного;
77	Согласование прилагательного с существительным.	1	
78	Роль прилагательного в речи.	1	
79	Изменение прилагательных по родам.	1	
80,81	Прилагательные мужского рода.	2	
82,83	Прилагательные женского рода.	2	
84,85	Прилагательные среднего рода.	2	

86	Проверочная работа по теме «Изменение прилагательных по родам»	1	- умение определять род прилагательного; - умение согласовывать прилагательное с существительным.
Изменение прилагательных по числам 6ч.			
87	Изменение прилагательных по числам.	1	Достаточный уровень: - учить изменять прилагательные по числам. Минимальный уровень: - учить изменять прилагательные по числам (с помощью учителя)
88	Окончания прилагательных во множественном числе.	1	
89	Обобщающие упражнения.	1	
90	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
91	Работа над ошибками.	1	
92	Повторение пройденного материала.	1	
Склонение прилагательных в единственном числе 23ч.			
93,94	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	2	Минимальный уровень: - писать падежные окончания имён прилагательных м.р., ж.р., ср.р. в единственном числе (с помощью учителя). Достаточный уровень: -правильно писать падежные окончания имён прилагательных м.р., ж.р., ср.р. в единственном числе.
95,96	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	2	
97-99	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	
100	Деловая бумага. Письмо.	1	
100,102	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	
103,104	Творительный падеж прилагательных м. р. и ср. рода	2	
105,106	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	
107,108	Обобщающие упражнения.	2	
109	Склонение прилагательных женского рода.	1	
110,111	Родительный, дательный, предложный падежи прилагательных женского рода.	2	
112	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1	
113	Обобщающие упражнения.	1	
114	Работа с текстом. Краткий пересказ по плану.	1	
115	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных в	1	

	единственном числе»		
116	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Склонение прилагательных во множественном числе 9ч.			
117	Прилагательные во множественном числе.	1	Минимальный уровень: - писать падежные окончания имён прилагательных м. р., ж.р., ср. р. во множественном числе (с помощью учителя). Достаточный уровень: -правильно писать падежные окончания имён прилагательных м. р., ж.р., ср. р. во множественном числе.
118,119	Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе.	2	
120,121	Дательный и творительный падежи прилагательных во множественном числе.	2	
122,123	Обобщающие упражнения.	2	
124	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных во множественном числе»	1	
125-126	Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Склонение прилагательных во множественном числе»	2	
Предложение 14ч			
127-128	Однородные члены предложения	2	Минимальный уровень: - различать предложения по цели высказывания; - умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах и с союзами и, а, но (с помощью учителя); - умение выделять части в сложном предложении (с помощью учителя); Достаточный уровень: - различать предложения по цели высказывания; - умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах и с союзами и, а, но; - умение выделять части в сложном предложении; - умение правильно ставить знаки препинания в сложном предложении с союзами и, а, но и без них; - умение выделять в предложении обращение.
129-130	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	
131	Промежуточная аттестация	1	
132	Анализ работы	1	
133-134	Сложное предложение.	2	
135-136	Знаки препинания в сложном предложении.	2	
137-138	Обращение. Знаки препинания при обращении	2	
139-140	Повторение по теме «Предложение»	2	

Календарно- тематическое планирование, 7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
Повторение. Предложение 6ч			
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Минимальный уровень: - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя). Достаточный уровень: - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания.
2	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	
3	Работа с текстом. Пересказ текста по опорным словам	1	
4	Сложное предложение и знаки препинания в нём.	1 (+1)	
5	Деловая бумага. Телеграмма.	1	
6	Урок-закрепление.	1	
Состав слова 18ч.			
7	Корень и однокоренные слова.	1	Минимальный уровень: - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на
8	Приставка.	1	
9	Суффикс.	1	
10	Окончание.	1	
11	Урок-закрепление.	1	
12	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 (+1)	
13	Правописание звонких и глу-	1 (+1)	

	хих согласных в корне слова.		основе готового или коллективного составленного алгоритма;
14	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	<u>Достаточный уровень;</u>
15	Урок-закрепление.	1	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
16	Гласные и согласные в приставках.	1	- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
17	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) после приставок	1	- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
18	Приставка и предлог.	1	- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
19	Урок-закрепление.	1	- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова.
20	Сложные слова.	1	
21	Деловая бумага. Объяснительная записка.	1	
22	Обобщающие упражнения.	1	
23	Проверочная работа на изученные орфограммы.	1	
24	Работа над ошибками.	1	
<i>Части речи. Имя существительное 16ч.</i>			
25	Роль существительного в речи.	1	<u>Минимальный уровень:</u>
26	Собственные и нарицательные существительные.	1	- различение изученных частей речи по вопросу и значению.
27	Определение падежа имён существительных.	1	<u>Достаточный уровень;</u>
28	Три типа склонения имён существительных.	1	- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
29	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1 (+2)	- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
30	Обобщающие упражнения.	1	- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя).
31	Проверочная работа по теме: «Склонение имён существительных в единственном числе»	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе.	1 (+1)	
34	Правописание окончаний в родительном падеже.	1	
35	Правописание существительных с шипящей на конце	1	

36	Работа с текстом. Краткий пересказ	1	
37	Деловая бумага. Заявление.	1	
38	Обобщающие упражнения.	1	
39	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
40	Работа над ошибками.	1	
41	Повторение пройденного материала.	4	
Имя прилагательное 20ч			
42	Роль прилагательного в речи.	1	Минимальный уровень: - различение изученных частей речи по вопросу и значению. Достаточный уровень: - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя).
43	Родовые окончания прилагательных.	1	
44	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	3	
45	Работа с текстом. Пересказ текста по опорным словосочетаниям.	1	
46	Склонение прилагательных женского рода.	3	
47	Работа с текстом. Пересказ текста по опорным словосочетаниям	1	
48	Обобщающие упражнения.	1	
49	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	1	
50	Работа над ошибками	1	
51	Склонение прилагательных во множественном числе	3	
52	Работа с текстом. Пересказ текста по опорным словосочетаниям	1	
53	Обобщающие упражнения	1	
54	Проверочная работа по теме: «Склонение имён прилагательных во множественном числе»	1	
55	Работа над ошибками.	1	
Местоимение 14ч.			
56	Местоимение как часть речи.	1	Минимальный уровень: - различение изученных частей речи по вопросу и значению. Достаточный уровень:
57	Работа с текстом. Пересказ текста по опорным словосочетаниям	1	
58	Личные местоимения 1, 2 и 3-	2	

	го лица ед. и мн. числа.		- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя).
59	Личные местоимения 1-го лица.	2	
60	Личные местоимения 2-го лица.	2	
61	Личные местоимения 3-го лица.	3	
62	Тренировочные упражнения.	1	
63	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1	
64	Работа над ошибками.	1	
65	Обобщающие упражнения.	3	
66	Контрольная работа на изученные темы.	1	
67	Работа над ошибками.	1	
68	Повторение пройденного материала.	5	
Глагол 23ч.			
69	Роль глагола в речи.	1	Минимальный уровень: - различение изученных частей речи по вопросу и значению. Достаточный уровень: - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя).
70	Работа с текстом. Пересказ текста по опорным словосочетаниям	1	
71	Изменение глаголов по временам.	2	
72	Изменение глаголов по числам.	1	
73	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2	
74	Не с глаголами.	2	
75	Изменение глаголов по лицам	1	
76	1-е лицо глаголов.	1	
77	2-е лицо глаголов.	1	
78	3-е лицо глаголов.	1	
79	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	2	
80	Правописание глаголов в 3-м лице.	2	
81	Работа с текстом. Пересказ текста по плану.	1	
82	Деловая бумага. Письмо	1	
83	Тренировочные упражнения.	2	
84	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
85	Работа над ошибками.	1	

<i>Предложение 9ч</i>			
86	Главные члены предложения.	1	<u>Минимальный уровень:</u> - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя). <u>Достаточный уровень:</u> - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания.
87	Простое и сложное предложение.	1	
88	Простое предложение с однородными членами.	1	
89	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и .	1	
90	Сложное предложение.	1	
91	Обращение.	1	
92	Тренировочные упражнения.	1	
93	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
94	Работа над ошибками.	1	
95	Обобщающие упражнения.	8	
96	Итоговая контрольная работа.	1	
97	Работа над ошибками.	1	
98	Повторение изученного.	10	

Календарно- тематическое планирование, 8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся
Повторение. Предложение 7 часов			Минимальный: • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; • принимать участие в составлении плана, отборе
1	Простое и сложное предложение	1	
2,3	Сложные предложения союзные и бессоюзные.	2	
4	Однородные члены предложения.	1	
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
6	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
7	Закрепление материала.	1	
Состав слова 15 часов.			
8,9	Однокоренные слова. Корень слова.	2	

10	Приставка и суффикс.	1	речевого материала для создания текста; • исправлять текст; • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; • решать орфографические задачи с помощью учителя.
11, 12	Правописание орфограмм в корне слова.	2	
13	Работа с текстом.	1	
14, 15	Гласные и согласные в приставках	2	
16, 17	Приставка и предлог	2	
18, 19	Сложные слова	2	
20	Деловое письмо. Автобиография.	1	
21, 22	Закрепление материала.	2	
<i>Части речи. Имя существительное 18 часов.</i>			
23	Повторение пройденного	1	
24	Имя существительное как часть речи.	1	<u>Достаточный:</u> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов); • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем <u>Минимальный:</u> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; • исправлять текст; • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; • решать орфографические задачи с помощью
25, 26	Имена собственные.	2	
27	Существительные с шипящей на конце	1	
28, 29	Три склонение имен существительных	2	
30, 31	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	2	
32	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	
33	Закрепление материала.	1	
34	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
35	Работа над ошибками	1	
36	Повторение пройденного.	1	
37	Несклоняемые имена существительные	1	
38	Работа с текстом.	1	
39	Закрепление материала.	1	
<i>Имя прилагательное 12 часов.</i>			
40	Имя прилагательное как часть речи	1	
41	Согласование прилагательных с существительными.	1	
42	Родовые окончания прилагательных.	1	
43	Безударные окончания прилагательных.	1	
44	Притяжательные прилагательные	1	
45	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	
46	Склонение прилагательных женского рода	1	
47	Склонение прилагательных множественного числа.	1	
48,49	Работа с текстом.	2	
50,51	Закрепление материала.	2	
<i>Местоимение 13 часов.</i>			
52	Местоимение как часть речи.	1	
53	Лицо и число местоимения	1	
54-56	Склонение местоимений	3	
57,58	Правописание личных местоимений	2	
59	Работа с текстом.	1	
60	Деловое письмо. Заявление.	1	
61	Закрепление материала.	1	
62	Контрольная работа по теме: «Местоимение».	1	
63	Работа над ошибками.	1	
64	Повторение пройденного.	1	
<i>Глагол 40 час</i>			

65	Глагол как часть речи	1	учителя. <u>Достаточный:</u> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов); • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем
66	Работа с текстом.	1	
67,68	Неопределенная форма глагола	2	
69	Правописание шипящих на конце слова	1	
70	Работа с текстом.	1	
71	Времена глаголов.	1	
72,73	Прошедшее время глагола. Род и число	2	
74,75	Не с глаголами.	2	
76,77	Изменение глаголов по лицам и числам	2	
78,79	Правописание глаголов 2 лица единственного-го числа	2	
80	Глаголы 3-го лица.	1	
81	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
82,83	Работа с текстом.	2	
84	Закрепление материала.	1	
85	Спряжение глаголов.	1	
86	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
87	Работа с текстом. Описание картины.	1	
88	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1	
89-91	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3	
92-96	Различия глаголов I и II спряжения.	5	
97	Способы проверки безударных окончаний.	1	
98	Работа с текстом.	1	
99,100	Закрепление материала.	2	
101	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
102	Работа над ошибками	1	
103	Повторение пройденного.	1	
Предложение 32 час			
104-106	Простое предложение нераспространённое и распространённое	3	
107	Работа с текстом	1	
108-111	Знаки препинания при однородных членах предложения	4	
112	Работа с текстом	1	
113-116	Обращение. Знаки препинания при обращении.	4	
117	Работа с текстом.	1	
118-120	Сложные предложения.	3	
121	Закрепление материала.	1	
122	Промежуточная аттестация	1	
123	Работа над ошибками	1	
124-127	Сложные предложения.	4	
128	Работа с текстом.	1	
129	Деловое письмо. Объявление.	1	
130-134	Повторение пройденного материала.	5	

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	Основное содержание уроков и виды ра-
----------	------------	-----------------	------	---------------------------------------

				бот по теме
Повторение 6 ч.				
1.	Предложение. Простое предложение	1		
2.	Однородные члены предложения. Обращение	1		
3.	Сложное предложение	1		
4.	Простое и сложное предложения в различных стилях речи. Текст	1		
5.	Проверочная работа	1		
6.	Работа над ошибками	1		
Звуки и буквы 3ч.				
7.	Особенности звуков и букв, гласные и согласные звуки.	2		
8.	Решение орфографических задач в процессе делового письма: объявления	1		
Состав слова 11 ч.				
9.	Состав слова. Образование однокоренных слов	1		
10.	Ударные и безударные гласные в корне слова	1		
11.	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
12.	Правописание приставок, оканчивающихся на гласную, на согласную, на «з-с»	2		
13.	Сложные слова	1		
14.	Сложносокращенные слова	1		
15.	Обобщающие упражнения.	1		
16.	Текст делового письма: расписка	1		
17.	Проверочная работа	1		
18.	Работа над ошибками	1		
Части речи. Имя существительное 9 ч.				
19.	Имя существительное. Грамматические признаки	1		
20.	Склонение имен существительных	3		
21.	Несклоняемые имена существительные	1		
22.	Написание деловых бумаг с использованием имен существительных: заметка в стенгазету	1		
23.	Тренировочные упражнения Существительные с шипящей на конце.	1		
24.	Проверочная работа	1		
25.	Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное 10ч.				
26.	Имя прилагательное	1		
27.	Согласование имен прилагательных в роде, числе и падеже	1		
28.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных .Деловая бумага. Расписка	2		

29.	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи	1		
30.	Составление портретной характеристики с опорой на иллюстрацию картины	1		
31.	Тренировочные упражнения. Объяснительная записка	2		
32.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1		
8	Работа над ошибками	1		
Местоимение 11ч.				
33.	Личные местоимения	1		
34.	Лицо и число местоимений	1		
35.	Склонение личных местоимений	2		
36.	Правописание местоимений с предлогом	2		
37.	Тренировочные упражнения	2		
38.	Текст. Деловое письмо	1		
39.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
40.	Работа над ошибками	1		
Глагол 19ч.				
1	Глагол. Различие глаголов по значению	1		
2	Грамматические признаки глагола.	1		
3	Тренировочные упражнения	1		
4	Не с глаголами	1		
5	Изменение глагола по лицам и числам	1		
6	Тренировочные упражнения	1		
7	1 и 2 спряжение глаголов	4		
8	Правописание безударных окончаний глаголов	4		
9	Глаголы в повелительной форме	1		
10	Мягкий знак в глаголах	1		
11	Обобщающие упражнения. Деловые бумаги. Анкета.	1		
12	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
13	Работа над ошибками.	1		
Наречие 4 ч.				
14	Наречие	1		
15	Работа с деформированным текстом			
16	Наречие времени, места и способа действия	1		
17	Тренировочные упражнения	1		
18	Правописание наречий с «а» и «о» на конце	1		

19	Обобщающие упражнения	1		
Числительное 7ч.				
20	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные	1		
21	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	2		
22	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2		
23	Обобщающие упражнения. Числа в деловых бумагах	1		
24	Тренировочные упражнения	1		
Повторение – 21 ч.				
1	Предложение. Главные члены предложения. Доверенность	1		
2	Распространенные и нераспространенные члены предложения	1		
3	Однородные члены предложения	2		
4	Знаки препинания при однородных членах предложения	2		
5	Обращение	1		
6	Работа с деформированным текстом	1		
7	Изложение	1		
8	Сложное предложение	2		
9	Союзы и союзные слова в сложном предложении	2		
10	Тренировочные упражнения	2		
11	Прямая речь	2		
12	Тренировочные упражнения	1		
13	Контрольный диктант.	1		
14	Работа над ошибками	1		
15	Обобщающие упражнения	1		

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Учебно-методическое обеспечение;

1. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С. М., 1998 год.
2. «Современный русский язык» под ред. Леканта П.А., М, 1994 г..
3. А. К. Аксёнова «Методика преподавания русского языка в коррекционной школе». - М., ВЛАДОС, 2001г.
4. А. К. Аксёнова «Методика преподавания чтения в коррекционной школе». - М., ВЛАДОС, 2001г.
5. А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений». – М.: «Просвещение», 2000 г.
6. А.Ю. Купалова «Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку». – М: «Просвещение», 1992 г.
7. Александрова Г. «Занимательный русский язык». – СП: «Тригон», 1997 г.

8. Александрович Н.Ф. «Практический материал по русскому языку», Минск, 1974 г.
9. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Изв. АН СССР – 1950. -Вып. 70
- 10.Булгакова И.В. «Нестандартные уроки русского языка». – Ростов на Дону: «Феникс», 2002 г.
- 11.Войлова К.А., Гольцова Н.Г. «Справочник-практикум по русскому языку», М, 1996 г.
- 12.Волкова Л. С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. «Логопедия»/ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995 г.
- 13.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебники для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ. М.: Просвещение, 2013г., допущенные Министерством образования и науки РФ.
- 14.Голованова М.В., В.Г. Горецкий «Литературное чтение».- Волгоград, 2002 г.
- 15.Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку». - М, 1979 г.
- 16.Е.С. Гостимская, М.И. Байкова «Поурочные разработки по литературному чтению». – М.: «ВАКО», 2006 г.
- 17.Ефименкова Л. Н. «Формирование речи у дошкольников». – М., 1985 г.
- 18.Ефименкова Л.Н. «Коррекция дисграфий у младших школьников», -М, 1996 г.
- 19.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». -М.,1989 г.
- 20.Примерное тематическое планирование уроков по русскому языку во вспомогательной школе. – М, 1974 г.
- 21.Программы для специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ, 2009г.
- 22.Русский язык: учебник для 5 кл. специального (коррекционного) учреждения VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - М.: Просвещение, 2010
- 23.С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению»/ Упражнения, задания, конспекты. – М.:Ось-89, 2004 г.
- 24.Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников». -М, 1997 г.
- 25.Т.Г. Рамзаева «Поурочные разработки по русскому языку». – М: «Вако», 2006 г.
- 26.Учебное пособие (рабочая тетрадь) для учащихся 5-9 классов специального (коррекционного) учреждения VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - М.: Просвещение, 2009 г.
- 27.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». - М., 1993 г.
- 28.Шклярова Т.В. «Сборник упражнений по русскому языку, 5-6 классы», М. 2001 г.

2. Учебники

Русский язык. 5- 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – 7 издание. М. «Просвещение» 2017г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивная доска, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника.

4. Технические средства

Компьютер, смартдоска. Магнитофон.

5. Учебно-практическое оборудование

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

Кассы букв, сочетаний и звуковых схем

Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета

Репродукции картин

Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом)

Дидактические карточки-задания

Комплекты раздаточных материалов по основным разделам предмета

Наборы образовательных конструкторов для составления слов и кроссвордов

Словари всех типов по русскому языку и энциклопедии

Лингвистическое лото, домино, викторины и другие настольные игры

Опорные таблицы по разделам предмета