

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 37 им. В. Козадёрова г. Липецка

Утверждаю

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
От 30.08.2020 протокол 1

директор МБОУ СШ №37
Н.В.Найденова
Приказ № 161-о от 31.08.2020

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего ученика»**

Для детей 5,5 – 6 лет.
Срок реализации: 32 часа
По каждому курсу

Липецк 2020-2021

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.2п.9), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020)

Цель программы:

- подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Задачи:

- выравнивание стартовых возможностей дошкольников,
- формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.

Планируемые результаты.

В конце курса *«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»* обучения учащиеся должны

Знать:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;

Уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

В конце курса *«Развитие математических способностей»* учащиеся должны

Знать:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Уметь:

- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции;
 - сравнивать объекты, указывая сходства и различия;
 - проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий.

В конце курса *«Ознакомление с окружающим миром»* обучения учащиеся должны

Знать:

- представление о сезонных изменениях в природе;
- состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Уметь:

- уметь вести календарь природы с помощью взрослых;
- иметь представление о домашних животных, о перелётных и зимующих птицах, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Содержание программы

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму, на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора, помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Тема 1.

«Устная речь. Письменная речь»

Формировать умения определять устную и письменную речь, делать выводы; стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Тема 2.

«Предложение»

Познакомить с понятием «предложение», развивать связную речь, умение составлять предложения из двух и более слов, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов и классифицировать слова.

Тема 3.

«Слово»

Познакомить с понятием «слово», как сочетанием букв, имеющее значение.

Тема 4.

«Звук. Знакомство с миром звуков»

Формировать у учащихся понятие «звук»;

Тема 5

«Деление слова на слоги»

Формировать умения делить слова на слоги; обогащать словарный запас.

Тема 6

«Ударение»

Дать понятие «ударение»; правильно ставить ударения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления.

Тема 7.

«Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах»

Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в слове.

Обогащать словарный запас.

Тема 8.

Гласные звуки.

Различать гласные звуки и гласные буквы, формировать умение определять гласные звуки и буквы.

Тема 9.

Согласные звуки.

Формировать понятие о согласных звуках и буквах, умение различать гласные и согласные звуки, умение определять качество согласных звуков на слух - твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/ непарные.

Тема 10.

«Слог-слияние. Обучение рассказыванию»

Формировать умение различать согласные и гласные звуки, развивать устную речь, внимание, фонематический слух, воспитывать интерес к русскому языку.

Тема 11.

«Звуки [а], [у]. Схема предложения».

Формировать умение выделять звуки [а], [у] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Дать представление о схеме предложения.

Тема 12.

«Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения»

Формировать умение выделять звуки [ы], [о] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Составлять схему предложения. Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков.

Тема 13

«Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница»

Формировать умение выделять звук [и] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Формирование навыков грамотной речи посредством знакомства с художественным произведением и беседой по его содержанию.

Тема 14.

«Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку»

Формировать умение выделять звук [э] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков.

Тема 15.

«Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.»

Формировать умение выделять звук [я] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Пересказывать произведения, соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему.

Тема 16.

«Звук [е], [ё]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам»

Формировать умение выделять звук [е], [ё] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Тема 17.

«Звук [ю]. Рассказы о животных»

Формировать умение выделять звук [я] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий.

Тема 18.

«Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану»

Уметь различать звуки [л], [л’] между собой и среди других звуков. Развивать фонематический слух, внимание. Составлять рассказ по предложенному плану.

Тема 19.

«Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка»

Уметь различать звуки [м], [м’] между собой и среди других звуков. Развивать фонематический слух, внимание. Определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

Тема 20.

«Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок»

Уметь различать звуки [н], [н’] между собой и среди других звуков.

Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Способствовать развитию диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов.

Тема 21.

«Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья»

Различать звуки [н], [н’] между собой и среди других звуков. Составлять небольшой рассказ.

Тема 22.

«Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского»

Научить дифференцировать звуки [в] - [ф] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Формирование навыков грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию.

Тема 23.

«Звуки [з-з’], [с-с’]»

Различение звуков [с]-[з] на слух, в произношении и на письме в словах, словосочетаниях и предложениях.

Тема 24

«Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне»

Познакомить с новыми звуками [ж, ш] и буквами, которые они обозначают; рассмотреть особенности новых звуков. Содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.

Тема 25

«Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания»

Научить дифференцировать звуки [б] - [п] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Составлять описательный рассказ по иллюстрации.

Тема 26

Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему»

Научить дифференцировать звуки [д] - [т] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту; определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

Тема 27

«Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания».

Научить дифференцировать звуки [г] - [к] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Составлять описательный рассказ по предложенному плану.

Тема 28

«Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх,Цц»

Познакомить с новыми звуками [х-х’], [ц]. и буквами, которые они обозначают; рассмотреть особенности новых звуков. Содействовать

развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.

Тема 29

«Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне»

Познакомить с новыми звуками [х-х'], [ц]. и буквами, которые они обозначают; рассмотреть особенности новых звуков. Формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий.

Тема 30

«Ъ и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»

Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для разделительного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости (мягкости) согласного звука. Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Способствовать развитию диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов.

Тема 31

Повторение по теме: «Алфавит»

Формировать у учащихся умение различать гласные и согласные звуки, закрепление знания алфавита.

Тема 32

Повторение пройденного за год.

Курс «Развитие математических способностей»

Тема 1 Счет предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?»

Предметы в порядке их следования при счете. Действия по выполнению счета.

Тема2 «Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева»

Анализ и описание взаимного расположения объектов с помощью различных слов, таких как: «на», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.

Тема 3 «Сначала. Потом. Раньше. Позже»

Ориентация во временных отношениях и оперирование понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже». Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования.

Тема 4 «Столько же. Больше, меньше»

Сравнение двух групп предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; поровну (столько же), больше (меньше).

Тема 5 «На сколько больше? На сколько меньше?»

Формирование умения выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать предметы в группах, убирая и дополняя предметы.

Тема 6 «Длиннее, короче. Сравнение предметов»

Формирование умения сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче».

Тема 7 «Геометрические фигуры»

Дать представление о геометрических фигурах; умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.

Тема 8 «Вверху. Внизу»

Развивать навык определения местоположения предметов вверху, внизу.

Тема 9 «Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее»

Формирование умений сравнивать объекты по массе; путём наблюдения, сравнения познакомить детей с терминами «тяжелее» и «легче».

Тема 10 «Ориентировка на листе бумаги в клетку»

Пространственное ориентирование по клеткам.

Тема 11 «Число и цифра 1»

Знакомство с числом и цифрой 1, дать первоначальные сведения о числе и цифре 1, обозначать один предмет цифрой 1, находить цифры в окружающей обстановке, учить соотносить число, цифру и количество.

Тема 12 «Число и цифра 2. Пара»

Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2. Дать понятие «пара».

Тема 13 «Число и цифра 3»

Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; формировать умение сравнивать числа 1, 2, 3; научить соотносить числа 1, 2, 3 с соответствующим множеством предметов;

Тема 14 «Равенство»

Познакомить с понятием «равенство», развивать умения составлять равенства по рисунку и соотносить рисунок и схему.

Тема 15 «Число и цифра 4»

Познакомить с образованием числа 4; состав числа 4.

Тема 16 «Число и цифра 0»

Ввести число 0 как характеристику пустого множества и начало отсчёта на числовом отрезке.

Тема 17 «Сложение»

Познакомить с арифметическим действием сложение; раскрыть конкретный смысл действия сложения, учить складывать, познакомить с арифметическим знаком «+»

Тема 18 «Число и цифра 5»

Ознакомление с числом и цифрой 5; с получением числа 5. Изучение состава числа 5.

Тема 19 «Вычитание»

Познакомить с арифметическим действием вычитание; раскрыть конкретный смысл действия вычитания, учить вычитать, познакомить с арифметическим знаком «-»

Тема 20 «Запись выражений на вычитание и сложение»

Рассмотреть взаимосвязь сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.

Тема 21 «Запись и решение равенств»

Формирование умения пользоваться знаками «+», «-», «=»; развития внимания, логического мышления; понимать значение знаков «+», «-», «=»; читать полученные равенства.

Тема 22 «Число и цифра 6»

Учить распознавать множества, состоящие из 6 элементов; познакомить с новым числом 6 и цифрой, его обозначающей; показать способ образования числа 6.

Тема 23 «Число и цифра 7»

Познакомить с числом и цифрой 7; повторить числовую последовательность чисел от 1 до 6; состав изученных чисел; образование числа с помощью предшествующего числа и единицы.

.

Тема 24 «Число и цифра 8»

Познакомить с числом и цифрой 8;изучить состав числа 8; считать в пределах 8; уметь сравнивать число с количеством предметов.

.

Тема 25 «Число и цифра 9»

Представление о цифре и числе 9, счет в пределах 9.Понимание отношений между числами натурального ряда (больше - меньше на один); умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

.

Тема 26 «Решение задач с помощью рисунков»

Через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание, учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

Тема 27 «Число 10»

Познакомить с числом 10, его образованием и графической записью; формирование умения увеличивать и уменьшать числа на 1; закрепление знаний о составе изученных чисел; развитие математической зоркости и логического мышления.

Тема 28 «Счёт предметов в прямом и обратном порядке»

Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10 и обратно; соотносить количество предметов и цифру.

Тема 29 «Части суток, их последовательность»

Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности; учить определять части суток по признакам деятельности человека; познакомить с понятиями «сутки», «части суток: утро, день, вечер, ночь», их признаками, последовательностью, значением для жизни.

Тема 30 «Значение понятий вчера, сегодня, завтра»

Формировать умение определять последовательность событий посредством понятий «вчера-сегодня-завтра»

Тема 31 «Дни недели, их последовательность; название месяцев, года»

Формирование у детей представления о годе, месяце, неделе

Тема 32.Повторение пройденного за год.

Курс «Ознакомление с окружающим миром»

Тема 1

«Человек и природа»

Представления о взаимосвязи человека и природы

Тема 2

«Природа и экология»

Экологическое состояние нашей планеты, охрана природы, и рациональное природопользование, экологическая культура.

Тема 3

«Неживая природа осенью»

Представление о характерных признаках осени в неживой природе; связь между живой и неживой природой.

Тема 4

«Эта удивительная природа»

Осенние изменения в неживой природе.

Тема 5

«Растительный мир осенью»

Осенний период в жизни растений. Особенности жизни деревьев, кустарников и трав в осенний период.

Тема 6

«Животный мир осенью»

Изменения в жизни животных с приходом осени, о природных связях.

Тема 7

«Птицы нашего двора»

Представление о птицах, живущих рядом с нами, перелетные и зимующие птицы.

Тема 8

«Насекомые»

Представление о насекомых, как неотъемлемой части природы.

Тема 9

«Рыбы»

Представление о рыбах, как неотъемлемой части природы.

Тема 10

«Домашние животные»

Представление о домашних животных, их разнообразие, сходство и различие.

Тема 11

«Обитатели живого уголка»

Понятие «живой уголок»; представители живого уголка.

Тема 12

«Наши друзья-животные»

Представление об универсальной ценности домашних животных как представителей живой природы, связи человека и природы.

Тема 13

«Что такое Родина?»

Понятие «Родина», «малая Родина». Чувство гордости за свою родину.

Тема 14

«Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица»

Основные символы государства, их функциональное предназначение.

Тема 15

«Неживая природа зимой»

Представление о характерных признаках зимы в неживой природе.

Тема 16

«Растения зимой»

Зимний период в жизни растений.

Тема 17

«Животный мир зимой»

Изменения в жизни животных с приходом зимы, природные связи.

Тема 18

«Зелёное чудо – растения. Части растений»

Разнообразие растений на земле; виды растений, их строение.

Тема 19

«Овощи и фрукты»

Овощи и фрукты; здоровый образ жизни; польза витаминов.

Тема 20

«Травянистые растения»

Понятие «травянистое растение», «одногодичное» травянистое растение, «многолетнее» травянистое растение.

Тема 21

«Кустарники»

Понятие «кустарники». Отличие кустарников от других видов растений.

Тема 22

«Разнообразие деревьев»

Представление об удивительном мире древесных растений, об их разнообразии.

Тема 23

«Съедобные и несъедобные ягоды»

Представление о съедобных и ядовитых ягодах, их полезные свойства, правила безопасности, различие съедобных и несъедобных ягод.

Тема 24

«Мхи и Папоротники»

Знакомство с многообразием мхов и папоротников, особенностями их строения и жизнедеятельности; представление о многообразии мхов и папоротников, их роли в природе и жизни человека.

Тема 25

«Грибы»

Представление о съедобных и ядовитых грибах. Правила безопасности, съедобные и несъедобные грибы.

Тема 26

«Неживая природа весной»

Представление о характерных признаках весны в неживой природе. Весенние изменения в неживой природе.

Тема 27

«Растения весной»

Представление о весеннем периоде в жизни растений.

Тема 28

«Животный мир весной»

Изменения в жизни животных с приходом весны, природные связи.

Тема 29

«Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?»

Представление о звездах, солнце, луне. Первоначальное представление о радуге, её цветах и их последовательности, о разложении солнечного света.

Тема 30

«Неживая природа летом»

Представление о характерных признаках лета в неживой природе. Летние изменения в неживой природе.

Тема 31

«Растения летом. Животный мир летом»

Летний период в жизни растений и животных, природные связи.

Тема 32

Повторение пройденного за год.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое оснащение по курсам «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие математических способностей», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

Занятия проводятся в кабинете начальной школы.

Оборудование:

- наглядные пособия;
- интерактивная доска;

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги высшего педагогического образования, повышающие свою квалификацию 1 раз в три года

Учебный план

№	Название курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	32	собеседование
2.	«Развитие математических способностей»	32	
3.	«Ознакомление с окружающим миром»	32	

Календарно-учебный график

- начало реализации программы - 01.09. 2020 г
- окончание реализации программы – 30.04.2021г.

Форма обучения: очная

Сроки промежуточной аттестации: на последнем занятии группы

Продолжительность занятий: 30 мин.

Перемена: 10 мин.

Количество обучающихся: до 25 человек

Занятия проводятся в субботу 1 раз в неделю.

Образовательный процесс программы рассчитан на 1 год и состоит из трех курсов, каждый из которых реализуется в течение одного года.

Оценочные материалы по курсам

«Ознакомление с окружающим миром»,

«Развитие математических способностей»,

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

для проведения промежуточной аттестации

В конце прохождения трех курсов дошкольник должен пройти общее *собеседование*.

Требования к промежуточной аттестации в форме собеседования:

- I. Учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы, включающие материал из каждого курса и выполнить задания.
 1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
 2. Какое животное больше: лошадь или собака?
 3. Что раньше: обед или завтрак?
 4. Днем светло, а ночью?
 5. Утром мы завтракаем, а днем?
 6. Яблоки, груши, персики – что это?
 7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
 8. Скажи одним словом: Москва, Кемерово, Киселевск – это _____.
 9. В каком городе ты живешь?

10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака
14. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
15. Назови признаки изображенного на картине времени года.
16. Разрежь четырехугольник так, чтобы получилось 2 треугольника. Выполни аппликацию «Ёлочка» из получившихся фигур.
17. Составь предложение о своей семье. Сколько слов в этом предложении?
18. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

II. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением обучающегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

III. Учащийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы.

IV. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

Педагог оценивает

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Методические материалы.

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
школа № 37 им. В. Козадёрова
г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего ученика»**

Для детей 5,5 – 6 лет.
Срок реализации: 32 часа

Липецк 2020-2021

Планируемые результаты

Знать:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;

Уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Содержание

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму, на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора, помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Тема 1.

«Устная речь. Письменная речь.»

Формировать умения определять устную и письменную речь, делать выводы; стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Тема 2.

«Предложение»

Познакомить с понятием «предложение», развивать связную речь, умение составлять предложения из двух и более слов, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов и классифицировать слова.

Тема 3.

«Слово»

Познакомить с понятием «слово», как сочетанием букв, имеющее значение.

Тема 4.

«Звук. Знакомство с миром звуков»

Формировать у учащихся понятие «звук»;

Тема 5

«Деление слова на слоги»

Формировать умения делить слова на слоги; обогащать словарный запас.

Тема 6

«Ударение»

Дать понятие «ударение»; правильно ставить ударения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления.

Тема 7.

«Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах»

Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в слове. Обогащать словарный запас.

Тема 8.

Гласные звуки.

Различать гласные звуки и гласные буквы, формировать умение определять гласные звуки и буквы.

Тема 9.

Согласные звуки.

Формировать понятие о согласных звуках и буквах, умение различать гласные и согласные звуки, умение определять качество согласных звуков на слух - твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/ непарные.

Тема 10.

«Слог-слияние. Обучение рассказыванию»

Формировать умение различать согласные и гласные звуки, развивать устную речь, внимание, фонематический слух, воспитывать интерес к русскому языку.

Тема 11.

«Звуки [а], [у]. Схема предложения».

Формировать умение выделять звуки [а], [у] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Дать представление о схеме предложения.

Тема 12.

«Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения»

Формировать умение выделять звуки [ы], [о] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Составлять схему предложения. Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков.

Тема 13

«Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница»

Формировать умение выделять звук [и] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Формирование навыков грамотной речи посредством знакомства с художественным произведением и беседой по его содержанию.

Тема 14.

«Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку»

Формировать умение выделять звук [э] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков.

Тема 15.

«Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.»

Формировать умение выделять звук [я] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Пересказывать произведения, соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему.

Тема 16.

«Звук [е], [ё]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам»

Формировать умение выделять звук [е], [ё] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Тема 17.

«Звук [ю]. Рассказы о животных»

Формировать умение выделять звук [ю] из потока речи. Развивать фонематический слух, внимание. Формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий.

Тема 18.

«Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану»

Уметь различать звуки [л], [л’] между собой и среди других звуков.

Развивать фонематический слух, внимание. Составлять рассказ по предложенному плану.

Тема 19.

«Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка»

Уметь различать звуки [м], [м’] между собой и среди других звуков.

Развивать фонематический слух, внимание. Определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

Тема 20.

«Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок»

Уметь различать звуки [н], [н’] между собой и среди других

звуков. Формировать у детей интерес к играм – драматизациям.

Способствовать развитию диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов.

Тема 21.

«Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья»

Различать звуки [н], [н’] между собой и среди других звуков. Составлять небольшой рассказ.

Тема 22.

«Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского.

Научить дифференцировать звуки [в] - [ф] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Формирование навыков грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию.

Тема 23.

Звуки [з-з’], [с-с’].

Различение звуков [с]-[з] на слух, в произношении и на письме в словах, словосочетаниях и предложениях.

Тема 24

Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.

Познакомить с новыми звуками [ж, ш] и буквами, которые они обозначают; рассмотреть особенности новых звуков. Содействовать развитию

фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.

Тема 25

Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.

Научить дифференцировать звуки [б] - [п] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Составлять описательный рассказ по иллюстрации.

Тема 26

Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему

Научить дифференцировать звуки [д] - [т] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту; определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

Тема 27

«Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Г г, К к. Составление рассказа-описания».

Научить дифференцировать звуки [г] - [к] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Составлять описательный рассказ по предложенному плану.

Тема 28

«Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Х х, Ц ц»

Познакомить с новыми звуками [х-х'], [ц]. и буквами, которые они обозначают; рассмотреть особенности новых звуков. Содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.

Тема 29

«Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Ш ш, Ч ч, Й й. Рассказы о весне»

Познакомить с новыми звуками [х-х'], [ц]. и буквами, которые они обозначают; рассмотреть особенности новых звуков. Формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий.

Тема 30

«Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»

Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для разделительного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости (мягкости) согласного звука. Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Способствовать развитию диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов.

Тема 31

Повторение по теме: «Алфавит»

Формировать у учащихся умение различать гласные и согласные звуки, закрепление знания алфавита.

Тема 32

Повторение пройденного за год

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
	Речь: буквы и звуки	
1	Устная речь. Письменная речь	
2	Предложение	
3	Слово	
4	Звук. Знакомство с миром звуков.	
5	Деление слова на слоги	
6	Ударение	
7	Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах	
8	Гласные звуки	
9	Согласные звуки	
10	Слог –слияние. Обучение рассказыванию.	
	Созвучие звуков и букв	
11	Звуки [а], [у]. Схема предложения	
12	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения	
13	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница	
14	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку	
15	Звук [Я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку	
16	Звук [е], [ё]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам	
17	Звук [ю]. Рассказы о животных	
18	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану	
19	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка	
20	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок»	
21	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья»	
22	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского.	
23	«Звуки [з-з’], [с-с’]».	

24	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	
25	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	
26	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему	
27	«Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания».	
28	«Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх,Цц»	
29	«Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне»	
30	«Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	
31	Повторение по теме: «Алфавит»	
32	Повторение пройденного за год	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
школа № 37 им. В. Козадёрова
г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По курсу «Развитие математических способностей»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего ученика»**

Для детей 5,5 – 6 лет.
Срок реализации: 32 часа.

Липецк 2020-2021

Планируемые результаты

Знать:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Уметь:

- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции;
 - сравнивать объекты, указывая сходства и различия;
 - проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий.

Содержание курса

Тема 1 Счет предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?»

Предметы в порядке их следования при счете. Действия по выполнению счета.

Тема2 «Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева»

Анализ и описание взаимного расположения объектов с помощью различных слов, таких как: «на», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.

Тема 3«Сначала. Потом. Раньше. Позже»

Ориентация во временных отношениях и оперирование понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже». Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования.

Тема 4«Столько же. Больше, меньше»

Сравнение двух групп предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; поровну (столько же), больше (меньше).

Тема 5«На сколько больше? На сколько меньше?»

Формирование умения выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать предметы в группах, убирая и дополняя предметы.

Тема 6 «Длиннее, короче. Сравнение предметов»

Формирование умения сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче».

Тема 7 «Геометрические фигуры»

Дать представление о геометрических фигурах; умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.

Тема 8«Вверху. Внизу»

Развивать навык определения местоположения предметов вверху, внизу.

Тема 9«Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее»

Формирование умений сравнивать объекты по массе; путём наблюдения, сравнения познакомить детей с терминами «тяжелее» и «легче».

Тема 10«Ориентировка на листе бумаги в клетку»

Пространственное ориентирование по клеткам.

Тема 11«Число и цифра 1»

Знакомство с числом и цифрой 1, дать первоначальные сведения о числе и цифре 1, обозначать один предмет цифрой 1, находить цифры в окружающей обстановке, учить соотносить число, цифру и количество.

Тема 12«Число и цифра 2. Пара»

Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2. Дать понятие «пара».

Тема 13«Число и цифра 3»

Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; формировать умение сравнивать числа 1, 2, 3; научить соотносить числа 1, 2, 3 с соответствующим множеством предметов;

Тема 14«Равенство»

Познакомить с понятием «равенство», развивать умения составлять равенства по рисунку и соотносить рисунок и схему.

Тема 15«Число и цифра 4»

Познакомить с образованием числа 4; состав числа 4.

Тема 16«Число и цифра 0»

Ввести число 0 как характеристику пустого множества и начало отсчёта на числовом отрезке.

Тема 17«Сложение»

*Познакомить с арифметическим действием сложение;
раскрыть конкретный смысл действия сложения, учить складывать,
познакомить с арифметическим знаком «+»*

Тема 18«Число и цифра 5»

Ознакомление с числом и цифрой 5; с получением числа 5. Изучение состава числа 5.

Тема 19«Вычитание»

*Познакомить с арифметическим действием вычитание;
раскрыть конкретный смысл действия вычитания, учить вычитать,
познакомить с арифметическим знаком «-»*

Тема 20«Запись выражений на вычитание и сложение»

Рассмотреть взаимосвязь сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.

Тема 21«Запись и решение равенств»

Формирование умения пользоваться знаками «+», «-», «=»; развития внимания, логического мышления; понимать значение знаков «+», «-», «=»; читать полученные равенства.

Тема 22«Число и цифра 6»

Учить распознавать множества, состоящие из 6 элементов; познакомить с новым числом -6 и цифрой, его обозначающей; показать способ образования числа 6.

Тема 23«Число и цифра 7»

Познакомить с числом и цифрой 7; повторить числовую последовательность чисел от 1 до 6; состав изученных чисел; образование числа с помощью предшествующего числа и единицы.

.

Тема 24«Число и цифра 8»

Познакомить с числом и цифрой 8;изучить состав числа 8; считать в пределах 8; уметь сравнивать число с количеством предметов.

Тема 25«Число и цифра 9»

Представление о цифре и числе 9, счет в пределах 9.Понимание отношений между числами натурального ряда (больше - меньше на один); умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

Тема 26«Решение задач с помощью рисунков»

Через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание, учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

Тема 27«Число 10»

Познакомить с числом 10, его образованием и графической записью; формирование умения увеличивать и уменьшать числа на 1; закрепление знаний о составе изученных чисел; развитие математической зоркости и логического мышления.

Тема 28«Счёт предметов в прямом и обратном порядке»

Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10 и обратно; соотносить количество предметов и цифру.

Тема 29«Части суток, их последовательность»

Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности; учить определять части суток по признакам деятельности человека; познакомить с понятиями «сутки», «части суток: утро, день, вечер, ночь», их признаками, последовательностью, значением для жизни.

Тема 30«Значение понятий вчера, сегодня, завтра»

Формировать умение определять последовательность событий посредством понятий «вчера-сегодня-завтра»

Тема 31«Дни недели, их последовательность; название месяцев, года»

Формирование у детей представления о годе, месяце, неделе

Тема 32.Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
	«Пространство и числа»	
1	Счет предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?»	
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева	
3	Сначала. Потом. Позже. Раньше.	
4	Столько же. Больше, меньше	
5	На сколько больше? На сколько меньше?	

6	Длиннее, короче. Сравнение предметов	
7	Геометрические фигуры.	
8	Вверху. Внизу.	
9	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее	
10	Ориентировка на листе бумаги в клетку	
	«Число и цифра»	
11	Число и цифра 1	
12	Число и цифра 2. Пара	
13	Число и цифра 3	
14	Равенство	
15	Число и цифра 4.	
16	Число и цифра 0	
17	Сложение	
18	Число и цифра 5	
19	Вычитание	
20	Запись выражений на вычитание и сложение	
21	Запись и решение равенств	
22	Число и цифра 6	
23	Число и цифра 7	
24	Число и цифра 8.	
25	Число и цифра 9.	
26	Решение задач с помощью рисунков	
27	Число 10	
28	Счёт предметов в прямом и обратном порядке	
29	Части суток, их последовательность	
30	Значение понятий вчера, сегодня, завтра	
31	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года	
32	Повторение пройденного за год	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
школа № 37 им. В. Козадёрова
г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу «Ознакомление с окружающим миром»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего ученика»

Для детей 5,5 – 6 лет.
Срок реализации: 1 год.

Липецк 2020-2021

Планируемые результаты

В конце курса «Ознакомление с окружающим миром» обучения учащиеся должны

Знать:

- представление о сезонных изменениях в природе;
- состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Уметь:

- уметь вести календарь природы с помощью взрослых;
- иметь представление о домашних животных, о перелётных и зимующих птицах, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Содержание

Тема 1 «Человек и природа»

Представления о взаимосвязи человека и природы

Тема 2«Природа и экология»

Экологическое состояние нашей планеты, охрана природы, и рациональное природопользование, экологическая культура.

Тема 3«Неживая природа осенью»

Представление о характерных признаках осени в неживой природе; связь между живой и неживой природой.

Тема 4«Эта удивительная природа»

Осенние изменения в неживой природе.

Тема 5«Растительный мир осенью»

Осенний период в жизни растений. Особенности жизни деревьев, кустарников и трав в осенний период.

Тема 6«Животный мир осенью»

Изменения в жизни животных с приходом осени, о природных связях.

Тема 7«Птицы нашего двора»

Представление о птицах, живущих рядом с нами, перелетные и зимующие птицы.

Тема 8 «Насекомые»

Представление о насекомых, как неотъемлемой части природы.

Тема 9 «Рыбы»

Представление о рыбах, как неотъемлемой части природы.

Тема 10 «Домашние животные»

Представление о домашних животных, их разнообразие, сходство и различие.

Тема 11 «Обитатели живого уголка»

Понятие «живой уголок»; представители живого уголка.

Тема 12 «Наши друзья-животные»

Представление об универсальной ценности домашних животных как представителей живой природы, связи человека и природы.

Тема 13 «Что такое Родина?»

Понятие «Родина», «малая Родина». Чувство гордости за свою родину.

Тема 14 «Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица»

Основные символы государства, их функциональное предназначение.

Тема 15 «Неживая природа зимой»

Представление о характерных признаках зимы в неживой природе.

Тема 16 «Растения зимой»

Зимний период в жизни растений.

Тема 17 «Животный мир зимой»

Изменения в жизни животных с приходом зимы, природные связи.

Тема 18 «Зелёное чудо – растения. Части растений»

Разнообразие растений на земле; виды растений, их строение.

Тема 19 «Овощи и фрукты»

Овощи и фрукты; здоровый образ жизни; польза витаминов.

Тема 20 «Травянистые растения»

Понятие «травянистое растение», «одногодичное» травянистое растение, «многолетнее» травянистое растение.

Тема 21 «Кустарники»

Понятие «кустарники». Отличие кустарников от других видов растений.

Тема 22 «Разнообразие деревьев»

Представление об удивительном мире древесных растений, об их разнообразии.

Тема 23 «Съедобные и несъедобные ягоды»

Представление о съедобных и ядовитых ягодах, их полезные свойства, правила безопасности, различие съедобных и несъедобных ягод.

Тема 24 «Мхи и Папоротники»

Знакомство с многообразием мхов и папоротников, особенностями их строения и жизнедеятельности; представление о многообразии мхов и папоротников, их роли в природе и жизни человека.

Тема 25 «Грибы»

Представление о съедобных и ядовитых грибах. Правила безопасности, съедобные и несъедобные грибы.

Тема 26 «Неживая природа весной»

Представление о характерных признаках весны в неживой природе. Весенние изменения в неживой природе.

Тема 27 «Растения весной»

Представление о весеннем периоде в жизни растений.

Тема 28 «Животный мир весной»

Изменения в жизни животных с приходом весны, природные связи.

Тема 29 «Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?»

Представление о звездах, солнце, луне. Первоначальное представление о радуге, её цветах и их последовательности, о разложении солнечного света.

Тема 30 «Неживая природа летом»

Представление о характерных признаках лета в неживой природе. Летние изменения в неживой природе.

Тема 31 «Растения летом. Животный мир летом»

Летний период в жизни растений и животных, природные связи.

Тема 32 Повторение пройденного за год.

Проверка умений обучающихся, полученных за период обучения

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1	Человек и природа	
2	Природа и экология	
3	Неживая природа осенью	
4	Эта удивительная природа	
5	Растительный мир осенью	
6	Животный мир осенью	
7	Птицы нашего двора	
8	Насекомые	
9	Рыбы	
10	Домашние животные.	
11	Обитатели живого уголка	
12	Наши друзья-животные	
13	Что такое Родина?	
14	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица	
15	Неживая природа зимой	
16	Растения зимой	
17	Животный мир зимой	
18	Зелёное чудо – растения. Части растений	
19	Овощи и фрукты	
20	Травянистые растения	
21	Кустарники	
22	Разнообразие деревьев	
23	Съедобные и несъедобные ягоды	
24	Мхи и Папоротники	
25	Грибы	
26	Неживая природа весной	
27	Растения весной	
28	Животный мир весной	
29	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	
30	Неживая природа летом	
31	Растения летом. Животный мир летом	
32	Повторение пройденного за год	