

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 имени Вл.Козадёрова г.Липецка

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юный филолог»

Класс: 6

Составитель: Крылова С.В., учитель
русского языка и литературы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных и их морфологических признаков;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

4) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

соблюдение грамматических норм при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

Речь и чтение. Монолог. Виды монолога. Диалог. Виды Диалога. Культура чтения. Абзац. Элементы абзаца.

Лингвистика. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика. Русская письменность. Выразительные средства фонетики. Правила нормативного произношения ударения. Орфоэпические словари. История русской письменности.

Морфемика. Словообразование. Суффиксы. Исторические изменения в структуре слова. Этимологические словари. Выразительные средства словообразования.

Лексика. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития. Толковые словари.

Морфология. Самостоятельные части речи. Причастие- что это такое? Деепричастие . Почему не изменяется? Имя числительное. Местоимение.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок

Виды деятельности:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (1-й год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) 7 часов			
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.		
2-3	Для чего используют звуковые повторы в речи.		
4-5	Какова роль интонации в устной речи.		
6-7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».		
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) 9 часов			
1	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		
2	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов		
3-4	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова		
5	Этимология слов. Работа со словарями		
6-7	Сказочные превращения.		
8-9	Презентация творческой работы.		
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) 6 часов			
1	Зачем нужно знать алфавит.		
2-3	В чём секрет правописания морфем		
4	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания		
5	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		
6	Бенефис знаний.		
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) 5 часов			
1	На какие группы делится словарный состав русского языка		
2	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		
3	О чём рассказывают фразеологизмы.		
4	Фразеология в художественных произведениях.		
5	Лабораторная работа.		
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) 6 часов			
1	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.		
2	В чём секрет глагола и его форм.		
3	Как отличать грамматические омонимы.		
4	Какими бывают предложения.		
5	Грамматике учиться всегда пригодится.		
6	Мониторинг проверки знаний.		
Речевой этикет 4 часа			
1	Правила речевого этикета.		
2	Формулы речевого этикета.		
3-4	Аукцион знаний		

Тематическое планирование 6 класс (2-й год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Речь и чтение 6 часов			
1	Монолог. Виды монолога.		
2	Диалог. Виды диалога.		
3-4	Культура чтения.		
5	Абзац.		
6	Элементы абзаца.		
Лингвистика 5 часов			
1-2	Основные разделы лингвистики.		
3-4-5	Выдающиеся отечественные лингвисты.		
Фонетика. Русская письменность 6 часов			
1-2	Выразительные средства фонетики.		
3	Правила нормативного произношения ударения.		
4-5	Орфоэпические словари.		
6	История русской письменности.		
Морфемика. Словообразование 6 часов			
1-2	Суффиксы.		
3	Исторические изменения в структуре слова.		
4	Этимологические словари.		
5-6	Выразительные средства словообразования.		
Лексика 3 часа			
1	Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития.		
2-3	Толковые словари.		
Морфология 11 часов			
1	Самостоятельные части речи		
2-3-4	Причастие- что это такое?		
5-6	Деепричастие . Почему не изменяется?		
7	Практическая работа.		
8-9	Имя числительное.		
10	Местоимение.		
11	Практическая работа.		

Тематическое планирование 7 класс (3-й год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		План	Факт.
Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты 6 часов			
1-2	Виды пересказов.		
3	Письмо.		
4	Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности.		
5	Выдающиеся лингвисты.		
6	Практическая работа по устной и письменной речи		
Словообразование 5 часов			
1-2	Типичные способы образования слов.		
3-4	Словообразовательное гнездо.		
5	Практическая работа.		
Лексика 6 часов			
1-2	Лексика русского языка.		
3	Основные средства выразительности лексики и фразеологии.		
4	Лексический разбор слов.		
5	Лексические словари .		
6	Практическая работа.		
Синтаксис. Словосочетание и предложение 5 часов			
1	Основные единицы синтаксиса.		
2	Виды связи слов в словосочетании.		
3	Элементы интонации в предложении		
4	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.		
5	Практическая работа.		
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи 8 часов			
1-2	Разряды наречий.		
3	Категория состояния.		
4	Грамматические омонимы.		
5-6-7	Служебные части речи.		
8	Практическая работа.		
Правописание. Орфография и пунктуация 8 часов			
1-2	Дружба не и ни с разными частями речи.		
3-4	Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно?		
5	Правила пунктуации.		
6	Практическая работа.		
7-8	Аукцион знаний.		