

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
5 класс (ФГОС)

Программу составила учитель русского языка и литературы
Пашенцева Л.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей; - планируемых результатов основного общего образования;
- освоения основной образовательной программы основного общего образования;

В основу рабочей программы по курсу «Занимательный русский язык» положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» / Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ. Рабочая программа составлена для обучающихся 5 класса общеобразовательных школ.

Цели обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Место предмета в учебном плане. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Количество часов -34. Настоящая программа составлена на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП основного общего образования.

Принципы реализации программы: принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой; -индивидуальный подход к учащимся

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания*
- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Организационное занятие (1 час)

Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»

Раздел 2. Общие сведения о языке (2 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (3 часа)

История письменности.

Первоучители словенские. История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква» .

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.(5 часов)

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки.

Буквы Ъ и Ь.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

Раздел 5. Морфемика. (5 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.

Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.

Олимпиада по морфемике.

Раздел 6. Лексика. (5 часов)

Слово. Лексическое значение слова.

Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Раздел 7. Морфология (7 часов)

Имя существительное - интересная часть речи.

Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»

Имя прилагательное - интересная часть речи.

Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира».

Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».

Олимпиада «Части речи».

Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)

Словосочетание, предложение, текст.

Знаки препинания.

Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

Раздел 9. Заключительное занятие. (1 час)

Диспут «Русский язык – это интересно».

Учебно-тематическое планирование.

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов	Основное содержание по темам.
1	Организационное занятие (1 час).	1	1. Цели и задачи курса « Занимательный русский язык»
2	Общие сведения о языке (2 часа).	2	1.Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире. 2.Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».
3	История языка. (3 часа)	3	1.История письменности. 2.Первоучители словенские. История русского алфавита. 3.Выставка рисунков «Моя любимая буква».
4	Фонетика и орфоэпия. (5 часов)	5	1.Звуки и буквы. 2.Гласные и согласные звуки. 3.Буквы Ъ и Ь. 4.Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

			5.Праздник фонетических шарад.
5	Морфемика. (5 часов)	5	1.Морфема как минимальная значимая часть слов. 2.Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. 3.Суффикс и приставка. 4.Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике. 5.Олимпиада по морфемике.
6	Лексика. (6 часов)	6	1.Слово. Лексическое значение слова. 2.Многозначные и однозначные слова. 3.Прямое и переносное значение слов. 4.Омонимы. Синонимы. Антонимы. 5.Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике. 6. Игра «Путешествие по стране Лексике»
7	Морфология (7 часов)	7	1.Имя существительное - интересная часть речи. 2.Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» 3.Имя прилагательное - интересная часть речи. 4.Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира» 5.Глагол - интересная часть речи. 6.Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол». 7.Олимпиада «Части речи»
8	Синтаксис. (5 часов)	5	1.Словосочетание, предложение, текст. 2.Знаки препинания. 3.Турнир знатоков «Непростое простое предложение». 4.Составление сказок «Члены предложения» 5.Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование «Знаки препинания».

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1.		Организационное занятие (1 час). Цели и задачи курса « Занимательный русский язык»	
2.		Общие сведения о языке (2 часа). Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.	
3.		Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».	
4.		История языка. (3 часа) История письменности.	
5.		Первоучители словенские. История русского алфавита	
6.		Выставка рисунков «Моя любимая буква».	
7.		Фонетика и орфоэпия. (5 часов) Звуки и буквы.	
8.		Гласные и согласные звуки.	
9.		Буквы Ъ и Ь.	
10.		Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.	

11.		Праздник фонетических шарад.	
12.		Морфемика. (5 часов) Морфема как минимальная значимая часть слов.	
13		.Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.	
14		Суффикс и приставка.	
15. 16.		Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике. Олимпиада по морфемике.	
17.		Лексика.(6 часов) Слово. Лексическое значение слова.	
18		Многозначные и однозначные слова.	
19		Прямое и переносное значение слов.	
20		Омонимы. Синонимы. Антонимы.	
21		Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.	
22		Игра «Путешествие по стране Лексике»	
23		Морфология (7 часов) Имя существительное - интересная часть речи.	
24		Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»	
25		Имя прилагательное - интересная часть речи.	
26		Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»	
27		Глагол - интересная часть речи.	
28		Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».	
29		Олимпиада «Части речи»	
30		Синтаксис. (5 часов) Словосочетание, предложение, текст.	
31		.Знаки препинания.	
32		Турнир знатоков «Непростое простое предложение».	
33		Составление сказок «Члены предложения»	
34		Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование «Знаки препинания».	

Список литературы:

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Авторская программа «Основы русской словесности. От слова к словесности. 5-8 классы» автор Р. И. Альбеткова. - М.: Просвещение
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение
3. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание
6. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение
7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. JL:

Просвещение

1. Львова С И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва. Мнемсина
2. Минсюга Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение
3. Павлова Т И ,Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов -на - Дону
4. Рик Т Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО «Самовар»
5. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное!» - М.: РИО «Самовар»
6. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос
7. Чачила Т.М. Денисова А.А. Гарцов АД, Учебное пособие по русскому речевому этикету русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа.
8. Шанский Н.М Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.

Учебная литература для обучающихся:

1. Бараков М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская И. А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. - М: Просвещение

1. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО «Самовар»
2. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное! - М.: РИО «Самовар»
3. Львова С И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.
4. Панов М.В Занимательная орфография. Москва Просвещение.
5. Рабочее тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. - М.:

Издательство РОСТ

1. Тумина Л Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.

Ресурсное обеспечение:

Проектор, ноутбук, ресурсы Интернет.

Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся

«Тайны русского языка»

Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

разработана в соответствии с		требованиями ФГОС ООО, Стратегии		развития
образования Хабаровского края и города Хабаровска,			основными идеями	
и положениями	Концепции	духовно-нравственного	развития и	воспитания
личности гражданина России		и дополняет содержание учебной программы по		

русскому языку и литературе. Данная программа представляет собой адаптированный курс, в основу которого положен курс Трунцевой Т.Н. «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», одобренная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Актуальность программы			
Актуальность курса заключается в том, что программа			обладает большим
воспитательным	потенциалом: реализует цели общекультурного воспитания,		
которые являются первостепенной задачей современной			образовательной системы
и представляют	собой важный компонент социального	заказа	для образования,

решить которые необходимо, используя многоаспектную работу над художественным словом, речевым развитием учащихся. Значимость данной программы состоит в приобретении учащимися теоретической и практической базы для анализа языковых норм и формирования у школьников грамотной выразительной речи.

Словарная работа, направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, должна стать первоосновой,

на которой строятся занятия по русскому языку.		
Практическая направленность рабочей	программы заключается в	том, что
её реализация направлена на формирование и	развитие универсальных	учебных

действий, социальной активности; представлений о нравственности, опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми этическими нормами; на воспитание эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность выражать себя в доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.

1

Особенностью данного курса является **интегративный межпредметный характер**. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: русского языка, литературы, истории.

Новизна курса заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используется дидактический материал с текстами русской классической литературы и регионального компонента.

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

- научность, связь теории и практики;
- принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;

2

- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

Содержание программы внеурочной деятельности «Тайны русского языка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на единое пространство учебной и внеурочной деятельности. Поэтому данный курс будет способствовать формированию, совершенствованию и развитию метапредметных умений, предусмотренных ФГОС

- и общеобразовательной школьной программой.
- соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные **технологии**: информационная технология, технологии проектного и личностно ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.
- образовательном процессе используются следующие **методы и приёмы**: метод творческого чтения, проблемный, исследовательский метод, дидактические

игры, создание ситуаций эмоционально-нравственных	переживаний, ситуаций	
апперцепции (опоры на жизненный опыт).		
Основными формами организации занятий: беседа,	дискуссия,	практическая
самостоятельная работа, ролевая игра, круглый стол,	экскурсия,	презентация,

проект.

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предусматривает использование современных **оценочных средств**: тестовые программы testedu, диагностирование и мониторинг обученности (ведение индивидуальных карт учёта достижений каждого обучающегося). Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета. Такие результаты должны быть выражены в форме письменных работ: сочинений-рассуждений, отзывов, рецензий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности Личностные:

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

3

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Место данного курса в базисном учебном плане

4

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 5 классов и учитывает возрастные особенности

школьников 11-12 лет. Она		может быть использована		как в работе педагога с		
отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов.						
	Срок реализация программы –		1 год. Курс рассчитан на 35		часов в год (1	
занятие в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.						
	Учебно-тематический план					
№	Раздел, тема	Всего	Из них		Форма	Образовательны
п/п		часов	теория	практика	проведения	й
						продукт
1	Введение. Слово красит	5	1	4		
	человека: речевой этикет					
1.1.	Правила речевого этикета	1	1	-	беседа	схема
1.2.	Формулы речевого этикета	1	-	1	игра	сценка
1.3.	Вежливость как нравственно-	1	-	1	ролевая игра	презентация
	ценностная основа культуры					

	речевого поведения.					
1.4.	Речевой этикет – гарант	2	-	2	групповая	проект
	коммуникативного успеха.				работа	
2	Слово о словах	20	3	17		
2.1.	О словарях	1	0,5	0,5	беседа	таблица
	энциклопедических и					
	лингвистических.					
2.2.	В царстве смыслов много	2	-	2	групповая	проект
	дорог				работа	
2.3.	О многозначности слова	1	-	1	исследование	схема
2.4.	Как и почему появляются	1	0,5	0,5	беседа,	алгоритм
	неологизмы?				исследование	
2.5.	О словарях, которые	2	1	1	беседа,	выступление
	рассказывают об истории слов				выступление	«Его
						величество
						словарь»
2.6.	Об одном и том же разными	2	-	2	лингвистичес	проект
	словами				кое	
					рисование,	
					индивидуальн	
					ая работа	
2.7.	Слова – антиподы	1	-	1	викторина	презентация
2.8.	О фразеологических оборотах	2	-	2	коллективная	коллективный
					работа,	проект
					исследование	
2.9.	Словари «чужих» слов	1	0,5	0,5	индивидуальн	индивидуальны
					ая работа,	й проект
					исследование	
2.10	Мы говорим его стихами	2	-	2	групповая	литературная
					работа,	композиция,
					индивидуальн	выступление

					ая работа	
2.11	Слова уходящие	1	-	1	групповая	групповой
					работа,	проект
					исследование	
			5			
2.12	Паронимы	2	-	2	групповая	презентация
					работа, игра	
2.13	Словарь - грамотей	2	0,5	1,5	беседа,	схема,
					исследование	презентация
3	«Что в имени тебе моём...»	10	1	9		
3.1.	Научная этимология	1	1	-	беседа	схема, таблица
3.2.	Какие бывают имена	1	-	1	исследование	коллективный
						проект
3.3.	Древнерусские имена	1	-	1	исследование	коллективный
						проект
3.4.	Отчество и фамилия	1	-	1	исследование	презентация
3.5.	Имена народов ханты и манси	1	-	1	исследование	групповой
						проект
3.6.	Времена года	1	-	1	заочное	коллективный
					путешествие	проект
3.7.	О том, что мы носим	1	-	1	заочное	групповой
					путешествие	проект
3.8.	Растения – почему их так	1	-	1	устный	индивидуальны
	называют?				журнал	й проект
3.9.	Птицы и звери – почему их	1	-	1	исследование	отзыв
	так называют?					
3.10	Итоговое занятие	1	-	1	исследование	индивидуальны
						й проект
		35	30	5		

Содержание программы «Тайны русского языка»

I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (5 часов)

Тема 1. Правила речевого этикета.(1 ч.)

Понятие «речевой этикет». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

Тема 2. Формулы речевого этикета (1 ч.)

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Тема 3. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. (1 ч.)

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Тема 4. Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. (2 ч.)

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

II. Слово о словах (20 часов)

Тема 5. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

6

Тема 6. В царстве смыслов много дорог. (2 ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 7. О многозначности слова. (1 ч.)

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

Тема 8. Как и почему появляются неологизмы? (1 ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2 ч.)

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Тема 10. Об одном и том же разными словами. (2 ч.)

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Региональный компонент. Хантыйская сказка «Манть-ку» и ее русские

аналоги. Установление	причинно-следственных	связей. Формирование
эмоционального отношения	к прочитанному. Написание отзыва по прочитанному	
произведению		

Тема 11. Слова – антиподы. (1 ч.)

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 12. О фразеологических оборотах. (2 ч.)

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Тема 13. Словари «чужих» слов. (1 ч.)

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Тема 14. Мы говорим его стихами. (2 ч.)

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 15. Слова уходящие. (1 ч.)

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Тема 16. Паронимы. (2 ч.)

7

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Тема 17. Словарь - грамотей. (2 ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

III. «Что в имени тебе моём...» (10 часов)

Тема 18. Научная этимология. (1 ч.)

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запята».

Тема 19. Какие бывают имена? (1 ч.)

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

Тема 20. Древнерусские имена. (1 ч.)

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

Тема 21. Отчество и фамилия. (1 ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Тема 22. Имена народов ханты и манси (1 ч.)

Региональный компонент. Групповые проекты: история образования имён народов ханты и манси. Особенности имён.

Тема 23. Времена года. (1 ч.)

Названия месяцев, времён года у народов ханты и манси. Коллективный проект: «Обрядовые праздники народов ханты и манси».

Тема 24. О том, что мы носим (1 ч.)

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда ханты и манси».

Тема 25. Растения – почему их так называют?(1 ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

Тема 26. Птицы и звери – почему их так называют?(1 ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Региональный компонент. Мансийская сказка «Комполэн – болотный дух». Установка причинно-следственных связей. Написание отзыва по прочитанному произведению

Тема 27. Итоговое занятие. (1 ч.)

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/

2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. М.: Просвещение, 2009.
4. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 2010
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.
6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кодакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. Матвеева Т. В. Риторический практикум журналиста : учеб. пособие/ Т. В. Матвеева. - М.: Флинта, 2010.
8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., 2011.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М., 2010.
10. Петрова Т.С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе. Материалы для учителя. 5 класс. – М.: Московский Лицей, 2010.
11. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2010
12. Родная речь. Программа для 5 класса. Составители Львова С.И., Разумовская М.М., М.: Мнемозина, 2010
13. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010
14. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999

Литература для ученика

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: учебное пособие для 5 класса. Екатеринбург, 2013.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 2010.
 4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.
 5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.
 6. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010
 7. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999